

„SULIPLUSZ” PROGRAM

Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.



Tartalom

„SULIPLUSZ” PROGRAM	3
Társadalmi probléma azonosítása, bemutatása, leírása (térégi sajátosságokra tekintettel):	4
Módszer/program indokoltságának bemutatása:.....	5
Módszer célcsoportja (élcsoport bemutatás):	6
Módszert alkalmazó szakértők bemutatása:.....	8
Módszer részletes leírása, bemutatása (módszer alkalmazási módjának bemutatása):	9
Dokumentum minták a módszer alkalmazásához:.....	11
Folyamatábra a módszer bevezetéséhez és fenntartásához:	12
Az alkalmazott pilot program kiértékelésének ismertetése:	14
A program innovációként történő értelmezésének leírása:.....	18
Mellékletek:.....	20

„SULIPLUSZ” PROGRAM

Jelen dokumentum az **Eötvös József Református Oktatási Központ** (3360 Heves, Dobó út 29.) társadalmi innováció tárgyát képező **„SULIPLUSZ”** módszerének, jó gyakorlatának leiratát hivatott bemutatni.

A térség egyetlen többcélú intézményeként (összetett iskola) az Eötvös József Református Oktatási Központ (jogelődje: Eötvös József Református Középiskola, Szakiskola és Kollégium, szakmai elődje: Eötvös József Középiskola) több évtizedes, több éves köznevelési szakmai gyakorlatrendszerére alapján, az éve során szerzett szakmai tapasztalatokra alapozva, igazodva többcélúságához (óvodai, alapkú és középfokú nevelés) térségi sajátosságként kidolgozta és pilot programként bevezette működése során a „SULIPLUSZ” programot.

Az Eötvös József Református Oktatási Központ, korábban Eötvös József Református Középiskola, Szakiskola és Kollégium, illetve annak szakmai elődje közel 25 éve végzi feladatellátását Heves városában, a dél-hevesi kistérség egyetlen középiskolájaként. A csaknem öthektáros parkkal körülvett intézmény székhelyén több száz diákkal és közel száz munkatárssal végeznek középfokú köznevelési tevékenységet négy- és hatévfolyamos gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai formában, felnőttképzési tevékenységünk is a térség képzési kínálatát színesíti. Kollégium 70 fő részére biztosít férőhelyet, az autósiskola, az ECDL vizsgaközpont szintén a tanulók esélyeit hivatott szolgálni. Tagintézmények között éppúgy megtalálható az óvodai nevelés feladata, mint az általános iskolai, illetve művészeti oktatás is.

A középiskola a mai formában 1987 óta működik. Korábban a városban a gimnáziumi képzés és a szakképzés külön keretekben és külön helyen működött. Erre az időpontra készült el az épület, ami azóta is helyet ad az iskolának. A városban működő középfokú oktatás összevonásakor került beindításra az új intézmény keretei között a szakközépiskolai képzésforma, ami kis változtatással azóta is működik. Az intézmény Heves vonzáskörzetében stratégiai jelentőséggel bír, tekintettel arra a körülményre, hogy az egész kistérségben más középfokú oktatási intézmény nem található. Ez széles képzésstruktúrát igényel és nagy felelősséget jelent, hiszen az intézmény nem egy egyszerű oktatási intézmény, hanem a környék egyik szellemi műhelye.

Társadalmi probléma azonosítása, bemutatása, leírása (társégi sajátosságokra tekintettel):

A tanulókat érintő társadalmi, szociális, köznevelési fejlődési problémák detektálása, részletes leírása:

A dél-hevesi kistérség tanulói jellemzően alacsony jövedelemarányú társadalmi helyzetből kerülnek az iskola falai közé. A térségében élők között jellemzően felülreprezentált a munkanélküliek aránya, ebből a tartós munkanélküliséggel sújtott családok aránya sajnos szintén kiemelkedő. A lakosság igen jelentős része tartós szegénységben, mélyszegénységben él, a szociális és egészségügyi alapellátás is csak jelen időszak fejlődési eredményei alapján mondható kielégítőnek. Ezekből a társadalmi-gazdasági, valamint egészségügyi jellemzőkből egyenesen adódik, hogy a köznevelésbe kerülő tanulók, kisiskolások jelentős részhányada eleve hátrányos, halmozottan hátrányos jellemzőkkel kezdi meg a helyi köznevelésben tanulmányait, így a korai lemorzsolódás által potenciálisan veszélyeztettnek minősül. Az iskolába kerülő tanulók releváns részhányadának valós idejű fejlesztése eleve hátrányokkal kezdődik, hiszen az általános iskolába kerülők magas arányának társas-készségei, alapkompenciái jelentős mértékben mutatnak hiányosságokat, míg a középfokú köznevelésbe az alapfokról érkezők esetében sem szakmai alapozás kezdődik, hanem az általános iskolai hiányosságok átfogó pótlására szükséges hangsúlyt helyezni annak érdekében, hogy a középfokú szakmai illetve közismereti tudásalapjuk kialakítása nélkülözhetetlen alapkészségek hiányában ne hiúsuljon meg. Igen magas a csonka családból érkezők aránya is, a védelembe vett tanulók száma is aránytalanul magas képet mutat térségi szinten.

Ezzel párosul a roma lakosság korai szülővé válásának problémaköre, mely megfelelő és hatékony szociális intézkedés-sorozat hiányában csak tovább súlyosbítja a korai lemorzsolódás ellen eredményesen alkalmazható köznevelési intézkedések eredménytelenségét.

A fent leírtak igen jelentős társadalmi problémakört jelölnek, melynek a megszüntetésére, kezelésére tett intézkedések átfogó beavatkozási stratégiát igényelnek.

Módszer/program indokoltságának bemutatása:

A problémafeltárást követően intézkedés bevezetésének indokoltsága, ennek elmaradása esetén prognosztizálható következmények bemutatása:

A kidolgozott módszer bevezetését mi sem indokolja jobban, mint azok a már-már bebetonozott társadalmi jelenségek állandó megléte, melyek jelenlétére utalnak a térségi iskolaelhagyási adatok (KSH, KIR-STAT), valamint a helyi pedagógusok által folyamatosan jelzett probléma-azonosítás ugyancsak alátámasztja egy átfogó intézkedés megvalósítását. A hétköznapi tanítási folyamatokban ellehetetlenülő eredményes tudásátadás kudarcokai között a legtöbb megkérdezett pedagógus álláspontja szerint a fent megfogalmazott okok játszanak jelentős szerepet.

Egy komplex intézkedéssorozat elmaradása esetén már a 2011-től érvényben lévő, elfogadott helyi esélyegyenlőségi terv is igen negatív beágyazódást fogalmazott meg, mely azóta csak súlyosbodó jellemzőivel igen jelentős társadalmi károkat vízionál. Amennyiben nem sikerül megszüntetni a helyi lemorzsolódási arányok folyamatos emelkedését, illetve nem sikerül visszaszorítani a korai iskolaelhagyás helyi és országos viszonylatban is magasnak számító arányát, úgy a helyi munkaerőpiaci tendenciák negatív irányba fordulása csak fokozódik, az itt élők életminősége stagnál, illetve hosszabb távon további romlásnak indulhat.

Köznevelési tendenciákat illetően amennyiben nem sikerül megállítani a probléma alapját képező folyamatokat, úgy a helyi intézmények működése is kérdésessé válhat, hiszen a folyamatosan alacsony létszámmal dolgozó iskolák idővel anyagilag és szakmailag fenntarthatatlanná válnak, összevonásokra, átszervezésekre kerülhet sor, holott a lakosság szám tenné indokolttá a jelenlegi kapacitások fenntartását.

Módszer célcsoportja (élcsoport bemutatás):

Életkor, szociális helyzet, érdeklődés, társadalmi-gazdasági-közösségi viszonyulás: módszerünk, programunk célcsoportját kifejezetten a dél-hevesi, helyi, településről és vonzáskörzetéből érkező köznevelési törvény hatálya alá tartozó óvodai és tanulói életkorba lépő, tanköteles fiatalok jelölik, akik a tankötelezettség, korai lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás által, illetve az intézményi átmenetek révén nevezett intézményegységekben érintettek lehetnek. A településről az EJROK intézményeihez kerülő tanulóközösséget alapvető kettősség jellemzi: fenntartóváltásuk, felekezeti iskolává alakulásuk okán egy része kifejezetten a református keresztény értékeket középpontba helyező, tudatos szülői intézményválasztás eredményeként kerül tanulói jogviszonyba az iskolával, míg jelenleg még a nagyobb részhányadnak mondható azok aránya akik a térség egyetlen középfokú összetett köznevelési intézményeként értelmezve jelentkeznek az intézmény képzési formáinak valamelyikére.

Életkor szerinti érintettség:

- 3-6 éves kor (óvodai nevelés)
- 7-14 éves kor (általános iskolai nevelés)
- 14-18 éves kor (középfokú iskolai nevelés)

A helyi fiatalság alapvetően nyitott a fejlődésre, érdeklődésüket ugyanakkor jelentősen behatárolja a helyben elérhető képzések és kulturális kapcsolódási pontok összessége. Ebből adódhat a tény is miszerint a településről elsőként szórakozni, kultúréletet élni szándékozók hétvégi eljárókból érintetté válva már a képzési majd elhelyezkedési esélyeiket is távoli, más településeken kezdik idővel elképzelni. Ennek a folyamatnak a visszaszorításában, a tendencia megfordításában, a fiatalok településen tartásában is jelentős felelősséggel bír az intézményegyüttes, hiszen, ha a térségi illetékességű munkaügyi központtal, valamint a régió munkáltatóival szoros együttműködést, aktív intézményi párbeszédet tud folytatni a piaci alapú szakképzésről, képzési struktúra kialakításáról, valamint az egyeztetés tárgyát az intézmények együttesen meg is tudják valósítani úgy az munkalehetőséggel, jövőképpel, a helyi érvényesülés átfogó lehetőségével szolgálhat a lakosság fiatal felnőttjei részére.

Alapvetően az érintett tanulói ifjúság jelentős része alul-motivált tanulmányi lehetőségeit tekintve, munkavállalási esélyeit borúlátóan definiálja, társadalmi identitás-tudata inkább több változóval, mint állandó tulajdonsággal bír. Valamennyi rendhagyó foglalkozásra nehezen vonható be, ugyanakkor a már bevontak esetében az érdeklődés fenntartása már könnyebbnek mutatkozik. Személyes fejlesztésük során ezen jellemzők felismerése kulcsfontosságú a program eredményes alkalmazására nézve.

Fontos, hogy a fentiekre tekintettel megakadályozzuk a káros szenvedélyek kialakulását, védjük tanulónkat a sorozatos kudarcoktól, megrázkódtatásoktól. Ez a tevékenység az iskola minden pedagógusának, az iskolaorvosnak és a védőnőnek is ad feladatot. Ezt a tevékenységet az ifjúságvédelmi felelős és a gyógypedagógus koordinálja. A tevékenységünk a fenti hatások által veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felderítésével kezdődik. Ebben meghatározó szerep az osztályfőnöké. A tanulókat és szüleiket, a tanév elején az iskolai és az osztályokban elhelyezett hirdetőtáblák segítségével írásban, az első szülői értekezleten szóban tájékoztatjuk, az ifjúságvédelmi felelős és a gyógypedagógus személyéről, és arról, hogy milyen időpontban, hol kereshető fel. A felderített veszélyeztetett tanulókkal az ifjúságvédelmi felelős személyes kapcsolatot alakít ki. Az osztályfőnökkel együtt a tanulóval folytatott beszélgetéseken, családlátogatásokon ismerjék meg a körülményeket.

Amikor a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével érkezik egy gyermek, a gyógypedagógus elejétől kezdve, megteszi konkrét intézkedéseit. Gyakran fordul elő, hogy csak az iskolánkban fedezzük fel a tanulási zavarral együtt élő gyereket, aki már tele van kudarcélménnyel, mély lelki sebekkel, akinek a tanulási nehézségei már viselkedészavarba torkolódnak. Ezért az iskolánkban, amikor viselkedési problémával találkozunk, a gyógypedagógus differenciált diagnosztikai elemzést folytat annak megállapítása érdekében, hogy a viselkedés-módosulást, a nehezen kezelhetőséget okozza-e esetleg valamely részképesség zavar. Ha a veszélyeztető körülmények az iskola hatáskörében nem szüntethetők meg, az ifjúságvédelmi felelős szakember közreműködését vegye igénybe (gyermekjóléti szolgálat koordinátora, nevelési tanácsadó, családsegítő központ, pszichológus, stb.). Anyagi veszélyeztetettség esetén, az ifjúságvédelmi felelős rendszeres, vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi, a tanuló lakhelye szerint illetékes polgármesteri hivatalnál. A megelőzés érdekében felvilágosításokat, tájékoztatásokat szervezünk. A tájékoztatás minden pedagógus lehetősége és feladata a mindennapok munkájában.

Módszert alkalmazó szakértők bemutatása:

Pedagógusok, ifjúságügyi szakemberek bemutatása, térségi jellemzőkre reagálva: az intézményegyüttes pedagóguskarát, szakoktatói munkaközösségét nézve elmondható, hogy többségében több évtizedes szakmai gyakorlattal rendelkező, a helyi viszonyokat megélő, zömmel településen élő munkaerőről beszélhetünk, hivatástudattal, elkötelezettséggel, rendkívül széles helyi kapcsolati tőkével. Amilyen előnyt jelentenek a korábban sorolt jellemzők ugyanannyi hátrányt is jelölnek, hiszen a kor generációjának problémáira, igényeire a tanítók, tanárok többsége csak részben vagy egyáltalán nem képes hatékonyan reagálni. Bár az intézményvezetés HR fejlesztési tervének megvalósítása során igyekszik ügyelni a tendencia feloldására ez nem minden időszakban képes eredményre, érvényre jutni, EU-s projektet szolgálják ugyan a bevont pedagógusok érzékenyítését, fejlesztését tárgykörben, de ez csak időleges, állandó, a probléma megoldására törekvő intézkedésegyüttes a „Suliplussz” előtt nem volt az intézmény falai között.

Számos esetben - ez különösen igaz a szakképzési évfolyamokon tanító szakoktatókra - tanárookra, a fent felsorolt jellemzőkre, mint hatékony ráhatás hiánya visszatérő, kudarcélményekkel teli problémakört jelöl a fiatalság igényeire nem tudó pedagógia jelenléte, mely szintén intézkedés, módszertan bevezetésének szükségességét jelöli.

Település-szinten a működő, tanulók életét a mindennapokban érintő intézmények hétköznapi működésük során megfelelő minőségű kommunikációt és párbeszédet képesek kialakítani és fenntartani a problémák csökkentésének, megoldásának érdekében, ennek részeként a helyi pedagógus munkaközösség is jelentős többletfeladatokat vállal magára.

A folyamatban kulcsfontosságú szerepet tölt be a helyi, intézményi gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős/szakember munkája, hiszen mint kommunikációs csomópont van jelen valamennyi egyéni fejlesztést jelölő folyamatban.

Módszer részletes leírása, bemutatása (módszer alkalmazási módjának bemutatása):

Teljes folyamatismertetés: a „Suliplussz” módszer lényege a szisztematikusan felépített, egyéni igényekre hatékonyan, intézmények közti aktív párbeszédre alapuló aktív közreműködésre épülő egyéni fejlesztésben rejlik. Az egyéni fejlesztés kiterjed tanulmányi előmenetelt javító, iskolába járási hajlandóság növelését célzó intézkedésekre, valamint a szociális körülmények detektálását, definiálását, javítását célzó átfogó életminőség emelésre egyaránt.

Az egyéni fejlesztés kulcs-fontosságú pedagógiai alapeleme a szakértő-pedagógusok személyének kijelölése, felelősségvállalásuk és szakértelmük állandó biztosítása a **mentori munkacsoport** kialakításával. A mentori munkacsoport tagjait az igazgatóhelyettesek kéri fel, biztosítva az eredményes szakmai tevékenységükhöz szükséges alap és továbbképzéseket, valamint az intézményi infrastrukturális feltételeket (fejlesztő és csoportszoba, fejlesztő-eszközök, stb).

Az érintett célcsoporttagok azonosítását bemeneti mérés követi melynek módszertana helyi jellemzőket felismerő és elismert, eredményes fejlesztési módszertanra alapul. A bemeneti mérés alapján kialakításra kerülnek a fejlesztési célok, a tanulók, azok szüleinek, valamint helyi intézmények bevonásával kidolgozásra kerül az Egyéni Fejlesztési Terv. Az ebben foglalt célok elérése érdekében minimum egy tanéves időszakot átölelve megvalósításra kerül a terv, melynek során rendszeres részeredmény mérés zajlik visszacsatolásokkal a tervben megfogalmazottakra. Rendszeres szülői kapcsolattartás, aktív intézményközi párbeszéd és záró értékelés segíti a folyamat eredményességét. A záró értékelés konklúziói beépítésre kerülnek a teljes folyamatleírásba növelve annak eredményességét.

Azonosítás, toborzás, célcsoportbevonás: pedagógusok, ifjúságvédelmi felelős, szülők és intézmények bevonásával történik tekintettel a helyi és térségi jellemzőkre.

Bemeneti mérés: előre elkészített mérőlap alkalmazásával és szakértő pedagógus (mentor) kiértékelésével történik.

Mérés alapú egyéni fejlesztési terv (EFT) elkészítése: a bemeneti mérés megállapításaira célkitűzésekkel és a célok eléréséhez rendelt konkrét cselekvési tervvel kerül elkészítésre, mind a tantárgyi, mind a társadalmi, mind a nem formális fejlesztési elemekre lehetőséget biztosítva (szaktantárgyi fejlesztések, egyéb szakértők bevonása / védőnő, iskolalelkész, iskola-pszichológus, szociális munkás, fejlesztő-pedagógus).

EFT végrehajtásának bemutatása: a végrehajtás nyomon-követhetőségének érdekében havi, akár heti rendszerességre bontva eseményterv készül, mely rögzíti a fejlesztési területenként elvégezni szükséges lépések pontos feladat és időtervét.

Az eseményterv dokumentációs nyomon-követhetőségének alapjául az egyéni előrehaladási napló (EEN) elkészítése szolgál, melynek naprakész vezetése a mentor felelőssége.

EEN naprakész vezetése: a tervezett események megvalósulását naplóbejegyzésekkel dokumentálja a mentor, a tevékenységeken résztvevő tanuló részvételi igazolása mellett (jelenléti ív naplóbejegyzései).

Kapcsolattartás bemutatása (szülők, intézmények): az aktív párbeszéd nélkülözhetetlen elem a módszer eredményességében, ezért a helyi releváns intézményi szereplők bevonásával időközönként műhelymunka zajlik, központi adatbank kerül létrehozásra a fejlesztési folyamatban érintett intézmények és azok munkatársaik elérhetőségeivel. A kapcsolattartás végrehajtását a mentor végzi el, folyamatosan ügyelve az általa mentorált EFT-ben rögzített célok megvalósítására.

Időközi mérés, záróértékelés, visszacsatolás: a teljes fejlesztési folyamat eredményességének mérőeszköze a köztes mérés és záróértékelés dokumentációja. Ennek lényege, hogy a kitűzött célok mérésre alkalmassá tétele történjen meg, valamint ezek előre meghatározott időközönként kerüljenek mérésre, összegzésre értékelésre. Célok elérése milyen mértékben történt, nem megfelelés esetén mi lehetett a meghiúsult cél oka, ennek ismételt elérésére milyen intézkedések történtek. Jelentőséggel bírnak a számszerűsíthető eredmények (tanulói érdemjegyek, hiányzások óraszám, egyéni fejlesztés óraszám aránya, stb).

Dokumentum minták a módszer alkalmazásához:

- célcsoport bevonás dokumentációja (belépő-kilépő lapok)
- bemeneti mérés dokumentációja
- bemeneti mérőlap
- egyéni fejlesztési terv dokumentációja
- egyéni előrehaladási napló (mentori napló) dokumentációja
- értékelési dokumentáció
- köztes-, záróértékelés dokumentációja
- intézményi, szakértői, személyi kapcsolattartás dokumentációja
- eseménydokumentáció

Folyamatábra a módszer bevezetéséhez és fenntartásához:

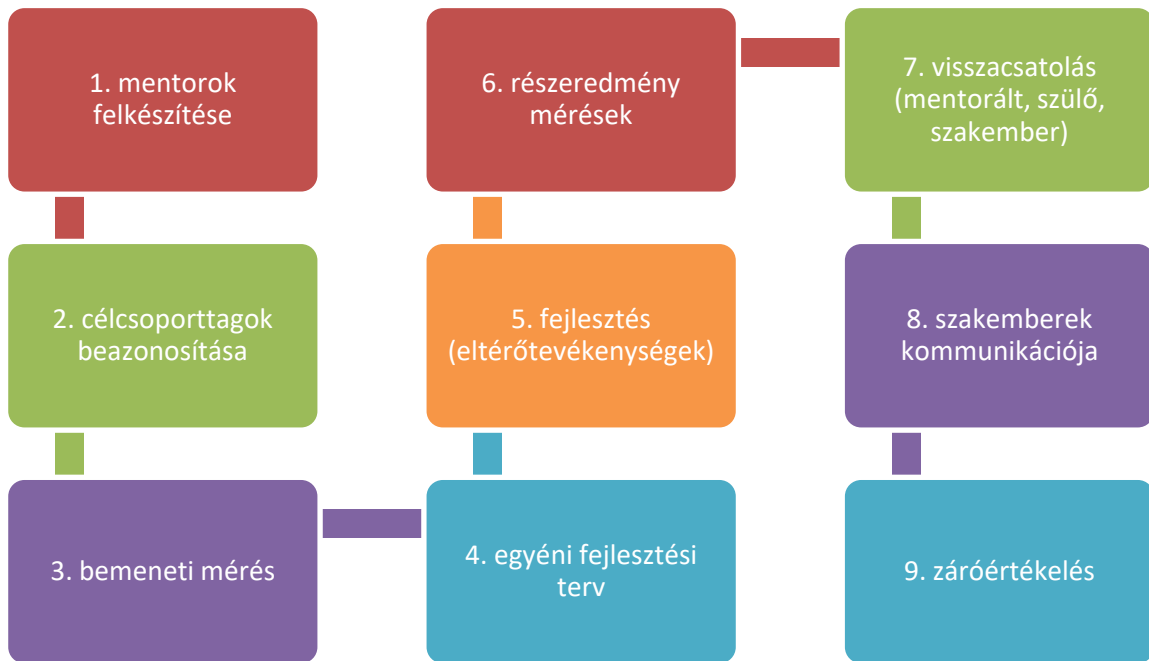
Kezdeti lépések

A mentori program megvalósítása érdekében kiemelkedően fontos, hogy a mentorok felkészítése a lehető legnagyobb alaposággal, széles szakmai háttértámogatással realizálódjon, kihasználva az innovációban rejlő erősségeket, úgy mint a szakmák közötti interdiszciplináris, holisztikus probléma megközelítést, valamint a módszertani újításokban rejlő szakmai (pedagógiai és andragógiai) újszerű paradigmák beemelését. A mentorok felkészítése alapos kiválasztási folyamatot követően valósul meg, hiszen a szakmai képességek magasán fejtett szintje mellett ebben az innovációban fontos a megfelelő személyiségjellemzőkkel (empátia, altruizmus, társas befolyásolás, kommunikáció, stb.) való felvértezetttség, illetve a szakmai elhivatottság, valamint a támogatandó célcsoporttagokkal szembeni nagyfokú elkötelezettség.

Feladatok a megvalósítás kapcsán:

- mentorok biztosítása: megfelelő hivatástudattal, személyiségjellemzőkkel és képességekkel rendelkező mentorok kiválasztása és szakmai munkájuk biztosítása
- szakmai dokumentáció (előrehaladási, fejlesztési naplók, egyéni fejlesztési terv, záró vélemény stb.) rendelkezésre állása, releváns rögzítésének, kezelésének módszertani biztosítása
- infrastruktúra biztosítása: csoportszobák, egyéni korrepetálás eszközei, módszertani segédeszközök, stb.
- beszerzések: játékok, képességfejlesztő gyakorlati eszközök, számítástechnikai berendezések, irodaszerek, stb.
- szakmai adminisztráció megvalósítása és folyamatos ellenőrzése: a mérések kapcsán kiemelkedően fontos a szakmai folyamatok, a szakmaközi kommunikáció hatékonyságának ellenőrzése, a megfelelő időközönkénti felülvizsgálata

A folyamat rendszerszintű ábrája



Az alkalmazott pilot program kiértékelésének ismertetése:

A program során mért területek bemutatása:

Mérési terület meghatározása:	Elérni tervezett érték:	Teljesített célérték:	Teljesítés dokumentációja:
Bevont tanulók száma:	30 fő/tanév	30 fő/tanév	belépési adatlap
A programba bevont tanulók száma, akiknek tanulmányeredménye javult a továbbtanulásban kulcsfontosságú tantárgyak körében	bevont tanulók 80%-a, 25 fő	26 fő	bizonyítvány-másolatok
A programba bevont tanulók száma, akik évfolyamismétlés nélkül haladnak tovább	bevont tanulók 80%-a, 25 fő	41 fő	bizonyítvány-másolatok
A programba bevont tanulók száma, akiknek igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben nem haladja meg a 250 órát	bevont tanulók 95%-a, 29 fő	43 fő	napló és bizonyítvány másolatok
A programba bevont 11., 12., 13. évfolyamos tanulók közül végzettséget, képzettséget szerzők száma	11.-12.-13. évfolyamokról a bevont tanulók 40%-a, 12 fő	13 fő	bizonyítványok
A programba bevont tanulók közülfelsőoktatásba jelentkezők száma	végzős évfolyamokról gimnáziumi tanulók 40%-a, szakközépiskolai tanulók 15%-a, 7 fő	7 fő	jelentkezési lapok másolatai

Eredményesség mérésének módszertana

A folyamat eredményességének objektív mérése érdekében az alábbi dokumentumok, eredmények váltak a tanulmányozás tárgyává:

- tanulmányi átlagok (éredemjegyek az adott tantárgyak kapcsán)
- képességvizsgáló önértékelő eljárások,
- mentorok személyes (interjúk reflexiói- megadott szempontok mentén, pl: alkalmazkodás, viselkedés, attitűd, képességek)
- mentorált személyek önreflexiói (megadott szempontok mentén)

Mérés eredményének feldolgozása, visszacsatolások leírása

Fent nevezett dokumentumok, eredmények alapján személyes mentori záró napló született, amelyet a mentorált személlyel és a törvényes képviselővel is megismertetünk, s amelynek tartalmát a személyiségi adatok és jogok védelme érdekében a megfelelő módon tárolunk.

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

- az önálló tanulást segítő felkészítés
- a tanulási és magatartási zavarok kialakulásának megelőzésére, illetve a meglévő zavarok kezelését végezzük a szakszolgálat szakemberének bevonásával.
- kreatív tevékenységre épülő foglalkozások
- a délutáni szabadidő keretében kerül megszervezésre. Célja, hogy támogatást kapjanak a tanulók saját ötleteik, érzéseik kifejezésére, mindig új és a szituációnak megfelelő módon cselekedjenek.
- eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- a tanulásban lemaradást mutató tanulóinknak a tanórai differenciáláson túl, felzárkóztató egyéni foglalkozásokat szervezünk a szükséges tantárgyakból.
- az iskolánk fő célkitűzései között szerepel, a környezetvédelem és az ennek megfelelő magatartás kialakítása.
- szociális kompetenciák fejlesztése
- közösségfejlesztő programok indítása - tanévenként - az éves munkaterv jelöli ki a konkrét programot.

2. Képesség kibontakoztatást (integrációt) segítő tanórán kívüli programok

- a sportkörüli foglalkozások
- szakkörök
- korrepetálások
- fejlesztő foglalkozások
- osztály- és iskolai rendezvények
- vetélkedők, tanulmányi, művészeti- és sport versenyek
- tanulmányi kirándulások

- színház, könyvtár, mozi, múzeumlátogatás, rendhagyó irodalom- osztályfőnöki- és könyvtári órák
- hittan

3. Képesség kibontakoztatást (integrációt) elősegítő módszertani elemek

- Differenciálás, egyéni bánásmód

Az igényfelmérés alapján javasolt tevékenységek tehát:

- differenciáló pedagógiai módszerek alkalmazása
- pedagógiai program átdolgozása
- pedagógiai asszisztens alkalmazása
- hálózatosítást elősegítő tevékenységek - workshopok együttműködési megállapodással
- együttműködések
- tanulóbarát környezet kialakítása
- mentorálás: A mentorok a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és roma tanulóink részére heti egy alkalommal másfél órában a projekt időtartama alatt rendszeres fejlesztő foglalkozások keretében biztosítják a fejlesztő folyamat céljainak megvalósulását. A teljes folyamatot segíti iskolánk tárgyi feltételrendszere, valamint gyógypedagógusunk, pszichológusunk, mentálhigiénés szakemberünk és gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk.
- egyéni fejlesztési tervek készítése: Az első szakaszban felmérés keretén belül összegzi a pedagógus az általa szükségesnek vélt intézkedéseket, feladatokat. Ezt követően a mentor a tanulót a terv kidolgozásába aktívan bevonva meghatározza a közösen elfogadott és megvalósítani kívánt részletes tevékenységeket. (Bemeneti mérés, kompetencia terület, konzultációk, eredmények felülvizsgálata).
- tantárgyi képességfejlesztés:
- családdal való rendszeres kapcsolattartás támogatása – családlátogatások: Tanévenként három alkalommal családlátogatás formájában biztosítjuk a család és az iskola intézménye közötti kapcsolat szorosabbá és hatékonyabbá tételét. A családlátogatások elsődleges eredményeként az igazolatlan hiányzások számának csökkentése várható, egy látogatási alkalom mintegy két óra alatt zajlik.
- intézményen kívüli szereplők bevonása
- tanulói közösségépítés - filmklub, kirándulás
- hátránykompenzáló kulturális és szabadidős tevékenységek
- szülők bevonása, aktív részvételének ösztönzése, közösségi rendezvények szervezésével
- felsőoktatásba való továbbtanulást támogató tevékenységek - többlettevékenységek

- felsőoktatásba való továbbtanulást támogató tevékenységek - nyílt napon való részvétel
- pályorientációs programok, együttműködések
- esetmegbeszélések, szupervízió

Az egyéni fejlesztési terv részeként bemeneti mérés az alábbi tesztek felvételével és kiértékelésével történik.

- I. Meixner teszt
- II. Discalculia teszt
- III. Kommunikációs stílus kérdőív
- IV. Coopersmith-féle önértékelési kérdőív
- V. Tanulási stílus kérdőív
- VI. Tanulás iránti attitűd kérdőív

A program innovációként történő értelmezésének leírása:

Eredményesség bemutatása:

A komplex fejlesztés eredményeképpen a mentorált személyek általános személyiségfejlesztése mellett bizonyos (a célzott) képességeik fejlődése tekintetében lépnek előre (pl. tanulmányi eredmények, kulcsképessegek, tanuláshoz kötődő képességek), amelyek révén nem csupán az iskolai teljesítményük fokozódik, s csökken a lemorzsolódás veszélye, hanem az általános életvezetési, alkalmazkodási képességeikben is erősödnek.

Az egyéni fejlesztési tervek tartalmazzák a fejlesztésre szoruló részterületeket, melyek folyamatos monitorozása lehetőséget ad arra, hogy a fejlesztési irányok specializálódjanak, szélesedjenek, illetve a változásoknak megfelelően egy-egy részterület kiemelésre kerülhessen.

Általánosságban elmondható, hogy az innovációs komplex mentori támogatás eredményeként az alábbi területek fejlődnek, változnak pozitív irányba:

- adott szaktárgyi teljesítmény
- általános tanulási képesség
- kulcsképessegek (kooperáció, kommunikáció, konfliktuskezelés és kapcsolatteremtő képesség)
- rugalmas alkalmazkodás képessége
- általános életviteli képességek
- bizonyos egyéb mentális képességek

Összességében hangsúlyozandó, hogy az innováció az egyéni esetkezelésnek köszönhetően, a folyamatosan megvalósuló személyes mentori tevékenységék révén természetesen egyéni eredményeket hoz majd, amelyek tekintetében a gyorsan változó gazdasági körülményeknek való megfelelés mellett a társadalmi kirekesztődés veszélyének csökkentése is hatásként definiálható.

Az adaptációra érdemes jellemzők hangsúlyozása

Mivel az innováció a köznevelésben megvalósított mentori programból indul ki, ezért megvizsgáltuk annak a felnőttképzésben való alkalmazhatóságának sajátosságait is, és az alábbi eredményekre jutottunk:

Mivel a felnőttképzésben a személyiség szerepeinek különbözősége a legfőbb szempont, ezért ezeket a sajátosságokat kell górcső alá venni. A felnőtt szereppel együtt jár, hogy a tanulási folyamatok, stratégiák különbözőek, a felnőtt tanulók időgazdálkodása eltérő (munkavégzés, családi kötelezettségek). Emellett fontos tény, hogy a felnőttek a korábbi élettapasztalatok, előzetes tudásanyagok ismeretében tanulnak, azaz a tudás szerzésükre a konstruktivista andragógiai felfogás elemei igazak.

A másik lényeges szempont a felnőttek tanulásának vizsgálatában a motiváció, mely az ő esetükben legtöbbször gazdasági, munkaerő- piaci funkciót ír le, azaz a felnőttek a kutatási eredmények szerint leginkább azért tanulnak, mert magasabb fizetéssel, pozícióval járó munkakört szeretnének betölteni, jobb gazdasági körülményeket érnének el, illetve a saját érdeklődési köreiknek megfelelő ismereteket, tapasztalatokat szereznének.

Bevezetés esetén hatásmechanizmus rövid ismertetése

Az innováció bevezetésével, a megfelelő tanulási folyamatok releváns támogatásával elérhető, hogy a köznevelésben jelen lévő diákok lemorzsolódási rátája csökkenjen, tanulmányi eredményeik javuljanak. A komplex, holisztikus megközelítés és intézmények közötti párbeszéd és szoros együttműködés révén a tanulók személyiségének komplex fejlesztése valósul meg, ezzel támogatva az életvezetési kompetenciák, a kulcsképeségek fejlődését is, amelynek révén a társadalmi integrációjuk is növekszik, aktív, hasznos tagjaivá válnak a helyi mikrotársadalomnak.

A tanulók fejlesztése révén családjukban a közvetett célcsoporttagok is profitálnak a hatásokból, hiszen a családokban a tudás, a tanulás felértékelődik, a közösségi értékek valóban megjelennek, a felnőttek (szülők, idősebb testvérek) fejlesztése is megvalósíthatóvá válik.

Mellékletek:

1. sz. melléklet: belépőadatlap
2. szmelléklet: kilépőadatlap
3. szmelléklet: bemenetimérés
4. egyénifejlesztésiterv
5. egyénielőrehaladásinapló
6. kapcsolattartásiadatlap

Belépő adatlap:

CÉLCSOPORT SZEMÉLYI ADATLAP:
tanuló/pedagógus*

Név:
Lakcím:
Születési hely, dátum:
Anyja neve:
Osztály:
Oktatási azonosító:
TAJ szám:

	Belépő férfi:	Belépő nő:	Kilépő férfi:	Kilépő nő:
Munkaerő-piaci státusz:				
A projekt időtartama alatt állással rendelkező személy (beleértve az önfoglalkoztatottat is):				
Ebből önálló vállalkozó:				
Munkanélküli:				
Ebből hosszú távon munkanélküliek:				
Inaktív személy:				
Ebből oktatásban, képzésben részt vevő inaktív:				
Életkor szerinti megoszlás:				
15-24 év közötti:				
25-54 év közötti				
55-64 év közötti				

Hátrányos helyzetű csoportok szerinti megoszlás:				
Kisebbségek:				
Migránsok:				
Fogyatékkal élők:				
Egyéb hátrányos helyzetűek:				
Iskolai végzettség szerinti megoszlás:				
Általános vagy egyéb alacsony iskolai végzettség:				
Középfokú végzettség:				
Középfokú oktatást követő, nem felsőfokú végzettség:				
Felsőfokú végzettség:				

Kilépő adatlap:

CÉLCSOPORT SZEMÉLYI ADATLAP:
tanuló/pedagógus*

Név:

Lakcím:

Születési hely, dátum:

Anyja neve:

Osztály:

Oktatási azonosító:

TAJ szám:

	Belépő férfi:	Belépő nő:	Kilépő férfi:	Kilépő nő:
Munkaerő-piaci státusz:				
A projekt időtartama alatt állással rendelkező személy (beleértve az önfoglalkoztatottat is):				
Ebből önálló vállalkozó:				
Munkanélküli:				
Ebből hosszú távon munkanélküliek:				
Inaktív személy:				
Ebből oktatásban, képzésben részt vevő inaktív:				
Életkor szerinti megoszlás:				
15-24 év közötti:				
25-54 év közötti				

55-64 év közötti				
Hátrányos helyzetű csoportok szerinti megoszlás:				
Kisebbségek:				
Migránsok:				
Fogyatékkal élők:				
Egyéb hátrányos helyzetűek:				
Iskolai végzettség szerinti megoszlás:				
Általános vagy egyéb alapfokú iskolai végzettség:				
Középfokú végzettség:				
Középfokú oktatást követő, nem felsőfokú végzettség:				
Felsőfokú végzettség:				

BEMENETI MÉRÉS

KOMPETENCIA- ÉS RÉSZKÉPESSÉG MÉRÉS

Az egyéni fejlesztési terv részeként bemeneti mérés az alábbi tesztek felvételével és kiértékelésével történik.

- I. Meixner teszt
- II. Discalculia teszt
- III. Kommunikációs stílus kérdőív
- IV. Coopersmith-féle önértékelési kérdőív
- V. Tanulási stílus kérdőív
- VI. Tanulás iránti attitúd kérdőív

I. Meixner teszt

Olvasás-vizsgálat

I.

e a é i á ú ó é ő e ú a ú á i e ő ó a i á e ű é ő ű ó á i ú ó ő ű é a ó ú e ű é ú ő é ú e ú ű á i ó a

_____mp_____hiba

II.

t l f m k s z c dz sz g q j b s zsty v p ny h n d gycstydzs c f gy r d m x g j b t j n m ny v b p l d j sz r

_____mp_____hiba

III.

úz	di	ény	lyú	fé	rap	zógy	dzsót	tyúv	fre
gi	ké	có	ev	jú	túk	búly	xel	gyan	glé
vá	ócs	tyú	ócs	ar	jém	tyáp	zív	hádzs	smi
ak	ep	csá	ódzs	li	csol	pég	cőd	xón	krú
éd	sza	es	dza	pű	súv	zsíny	fúk	tiny	pla
rö	zsi	űsz	ci	őd	szűb	csár	szégy	cem	blé
üb	zú	ax	mű	ób	hój	szűty	saly	vécs	psze
ój	üg	he	nyú	lyá	nic	dzun	bezs	dóly	zli
tá	gyó	án	óty	gye	fég	hax	dzsáj	gadzs	stó
fe	lyő	mé	vó	zsú	nyed	kám	rődz	kázs	klú

_____mp_____hiba

_____mp_____hiba

IV.

nyár	szütyő	perec	grotesz	bazsalikom
gyér	terc	repce	krókusz	csüdüngölő
árny	tüsző	mályva	petymeg	berzenkedik
tény	üreg	hártya	dereglye	oktaéder
ángy	dzsámi	máglya	gereblye	influenza
mécs	ürge	drusza	fikarcnyi	Xantippe
rizs	bárd	cédrus	berkenye	szalamandra
örv	grog	bricska	szanszkrit	klarinét
súly	üszök	kreol	zsarátnok	trubadúr
szenny	zsúri	trampli	pattantyú	rododendron

V/a.

Hendók mester Mátyás király legkedvesebb íródeákja volt. Akkortájt még nem tudtak könyvet nyomtatni, hanem ha valami bölcs atyafi leírt valami gyönyörűséges históriát a tudós emberek lekörmölgették ízről, ízre, betűről betűre. Az ilyen tudósoknak nagy volt a becsületük, különösen Hendók mesternek, aki kutyabőrből készült papirosra kerek betűket pingált lúdtollal, a szélére meg tuli-tarka rózsákat, tulipántokat, szarvasokat. Az uralkodó Hendókra bízta az elárvult Busa deákot, neveljen belőle írástudót. De nem volt annak kedve a pepecseléshez. Ha szerit ejthette, kifeküdt az eperfák alá, s azzal mulatta magát, hogy mindenféle diribdarab fából ugyanolyan csodaszép bazsarózsákat, griffmadarakat, szarvasokat faragott, amilyeneket odabent Hendók bátya pingált.

_____mp_____hiba

V/b

A hajósoknak a tengert járva sok ellenségük és barátjuk is akadt. Egyik ilyen jó barát az áramlat. Segítségével megnő a vízijármű sebessége. A halászoknak külön szerencsét jelent, főleg, ha meleg: a halak kedvelik ezeket a tengerrészeket, ezért az áramlatok környékén biztos zsákmányra lehet találni.

Hogyan keletkezik az áramlat? Több tényező is hat rá: a legfontosabbak a szél, a Nap melege, a lehűlés és a tengerfenék domborzatának hatása. A tudósok megállapították, hogy minden áramlat zárt kört alkot. Ezért az áramlatnak van egy ellenáramlata, amely így biztosítja az „utánpótlást”. Európában legismertebb a Golf-áramlat. Ez egy meleg áramlat, mivel a Mexikói-öbölből ered.

VI.a

Hogyan sokszorosították Mátyás király korában a könyveket? _____

Ki volt a király legkedvesebb íródeákja? _____

Milyen eszközökkel dolgozott? _____

Mit jelent ez a szó: pingálni? _____

Miért nem volt kedve Busa diáknak a tanuláshoz? _____

Mivel foglalkozott inkább? _____

Pont _____ % megértési hiba _____

VI.b.

Miért kedvez az áramlat a halászoknak? _____

Mi a haszna a hajók számára? _____

Minek következtében jön létre az áramlat? _____

Mit állapítottak meg az áramlat irányáról? _____

Minek az utánpótlását biztosítja az ellenáramlat? _____

Melyik a legismertebb áramlat földrészünkön? _____

Pont _____ % megértési hiba _____

Össz. mp. _____ Összhiba _____

II. Dyscalculia teszt

10 000-es számkör

1. Milyen nap van ma?

Milyen volt tegnap?

Milyen nap lesz holnap?

Milyen évszak van most?

Mit csináltálma, amíg ide elindultál?

Tedd a kezed az asztal alá! Hol van a kezed?

Tedd a kezed az asztal fölé! Hol van a kezed? Honnan vetted el?

Tedd a kezed az asztalra! Hol a kezed? Honnan vetted el?

2. Mutasd meg az ujjadon!

5, 7, 2, 9, 5, 10, 8, 3, 4, 6

3. Hány korongot láatsz? /kép/

4. Számokat mondok, mondd utánam!

2 - 7,

3 - 8 - 1,

9 - 2 - 7 - 4,

6 - 3 - 8 - 1 - 4,

7 - 2 - 3 - 0 - 9 - 1

Fordított sorrend:

6 - 1,

3 - 8 - 4,

2 - 9 - 5 - 6

5. Szóban! Szorzás műveletek.

Mennyi 3×7 ?

Mennyivel több 4×7 ?

Írásban!

9×8 ,

6×6 ,

5×4

6. Szóban! Osztás műveletek

Mennyi $32 : 4$?

Mennyivel kevesebb $28 : 4$?

Mennyi $12 : 3$?

7. Szöveges feladat!

Kilenc autóm van. Kettőt neked adok, mennyi van most nekem?

Négy vázám van, mindegyikben 3-3 szál virág van. Hány virágom van?

3 fiú megy kirándulni, kettővel több lány. Hány gyerek megy kirándulni?

8. Folytasd!

2, 5, 8 ...

20, 18, 16 ...

2, 5, 4, 7, 6 ...

9. Számlálás!

126 - tól egyesével fölfelé!

256 - tól egyesével vissza!

120 - tól tízesével felfelé!

530 - tól tízesével visszafelé!

(A számlálást növekvő sorban 210-ig, csökkenő sorban 390-ig figyeljük meg!)

10. Melyik a több?

126 vagy 125

210 vagy 120

126 vagy 136

305 vagy 503

11. Számold ki!

$$\begin{array}{r} 6827 \\ + 3542 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4826 \qquad 7218 \\ - 3205 \qquad - 3749 \\ \hline \end{array}$$

II. Discalculia teszt

1000-es számkör

1. Melyik több?

126 136
305 503

2. Folytasd!

2, 5, 8 ...
20, 18, 16 ...
2, 5, 4, 7, 6 ...

3. Számold ki!

$47 + 5$
 $38 + 40$
 $28 + 37$

$\begin{array}{r} 342 \\ + 206 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 248 \\ + 572 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 427 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 611 \\ - 386 \\ \hline \end{array}$

123×2 142×4 $261 : 3$ $376 : 8$

4. Szöveges feladat!

3 fiú megy kirándulni, kettővel több lány. Hány gyerek megy kirándulni?

5. Szorzás műveletek

Írásban!

9×8 , 6×6 , 5×4

6. Osztas műveletek

Szóban!

Mennyi $32 : 4$?

Mennyivel kevesebb $28 : 4$?

Mennyivel kevesebb $12 : 4$?

7. Számokat mondok, mondd utánam!

27, 381, 9274, 63814, 723091,

Fordított sorrend:

61, 384, 2956

8. Számlálás

126-tól egyesével fölfelé!

256-tól egyesével vissza!

120-tól tízesével felfelé!

530-tól tízesével visszafelé!

(A számlálást növekvő sorban 210-ig, csökkenő sorban 390-ig figyeljük meg!)

III. Kommunikációs stílus kérdőív

Bizonyára van elképzelésed magadról, mint személyes kommunikátorról, ezen belül arról, hogyan észleled önmagad kommunikációs módját, más szavakkal: kommunikációs stílusát. Mivel nincs „helyes” kommunikációs stílus, az itt következő tételeknél nincs jó vagy rossz válasz. Kérjük, hogy ne tölts sok időt az egyes tételeknél. Inkább az első szándékod irányítsa a válaszodat. Próbáld olyan őszintén válaszolni minden kérdésre, ahogy csak lehet!

Valamennyi állításnál ötféle válaszlehetőséget találsz, ezek egyikét kell bekarikáznod.

A válaszlehetőségek a következők:

IGEN!	=	teljesen egyetértek az állítással
igen	=	egyetértek az állítással
?	=	bizonytalan vagyok, nem tudom
nem	=	nem értek egyet az állítással
NEM!	=	egyáltalán nem értek egyet az állítással

1.	Mindenféle emberrel kellemesen tudom érezni magam.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
2.	Könnyen nevetek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
3.	Készséggel kifejezem mások iránti csodálatomat.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
4.	Amit mondok, az rendszerint hatással van az emberekre.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
5.	Olyan benyomásokat hagyok az embereken, amelyekre feltétlenül emlékeznek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
6.	A jó viszony érdekében szokásszerűen megköszönöm a másik közreműködését.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
7.	Nagyon jó kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
8.	Némely ideges modorosságok tapasztalhatók beszédemben.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
9.	Nagyon lezser, laza kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
10.	Ha nem értek egyet valakivel, nagyon gyors vagyok a kihívásban.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
11.	Mindig pontosan fel tudom idézni utólag, hogy egy személynek mi volt a véleménye.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
12.	Nagyon könnyű felismerni a hangomat.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
13.	Nagyon precíz kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
14.	Határozott ember benyomását keltem az embereken.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
15.	A beszédem ritmusára vagy folytonosságára időnként hatással van az idegességem.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
16.	Feszültség alatt ellazultan beszélek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
17.	A szemem pontosan azt tükrözi vissza, amit érzek, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
18.	Sokszor dramatizálok dolgokat.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
19.	Mindig nagyon könnyű számomra idegenekkel	NEM!	nem	?	igen	IGEN!

	tárgyalni.					
20.	Rendszerint szándékosan úgy reagálok, hogy az emberek tudják: figyelek rájuk.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
21.	Rendszerint keveset mondok magamról az embereknek mindaddig, amíg jól meg nem ismerem őket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
22.	Amikor kommunikálok, rendszeresen mesélek vicceket, anekdotákat, történeteket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
23.	Állandóan hajlamos vagyok arra, hogy gesztikuláljak, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
24.	Szélsőségesen nyitott kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
25.	Hangosan szoktam beszélni.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
26.	Idegenek kiscsoportjában nagyon jó kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
27.	Vitákban ragaszkodom a nagyon precíz meghatározásokhoz.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
28.	A legtöbb társas helyzetben általában nagyon gyakran szót kérek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
29.	Abszolút könnyű számomra hosszasan beszélgetni egy ellenkező neművel, akivel épp akkor találkoztam.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
30.	Igen akkurátus szeretek lenni, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
31.	Mivel erős hangom van, könnyen félbeszakíthatok egy beszélgetést.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
32.	Gyakran fejezem ki testemmel és hangommal azt, amit kommunikálni akarok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
33.	Erőteljes hangom van.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
34.	Kész vagyok személyes dolgokat feltárni önmagamról.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
35.	Uralom a társas helyzeteket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
36.	Erősen vitatkozok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
37.	Ha egyszer bepörgök egy heves vitában, nagyon nehéz leállítanom magam.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
38.	Mindig különösen barátságos kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
39.	Igazán szeretem nagy figyelemmel hallgatni az embereket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
40.	Nagyon gyakran ragaszkodom ahhoz, hogy az emberek dokumentálják, vagy valamiféle bizonyítékkal támasszák alá azt, ami mellett érvelnek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
41.	Megpróbálok gondjaimba venni az ügyeket, amikor emberek között vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
42.	Kellemetlen számomra belesöpögni egy lezáratlan vitába.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
43.	A legtöbb társas helyzetben hajlamos vagyok arra, hogy sokat beszéljek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
44.	Nem verbális módon nagyon kifejező vagyok társas	NEM!	nem	?	igen	IGEN!

helyzetekben.

45.	Ahogy mondok valamit, az rendszerint benyomást tesz az emberekre.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
46.	Amikor kommunikálok, nagyon bátorítón hatok az emberekre.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
47.	Aktívan használok sok arckifejezést, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
48.	Nagyon gyakran túlzó szavakat használok, hogy hangsúlyozzak valamit.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
49.	Különösen figyelmes kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
50.	Általában nyíltan fejezem ki érzéseimet és érzelmeimet.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!

IV. Coopersmith-féle önértékelési kérdőív

Légy szíves, tégy egy jelet az itt látható állítások mindegyikéhez a következő módon:

Ha az illető állítás olyasmit fejez ki, amit te általában érezni szoktál, akkor a "Jellemző rám" oszlopába tedd a jelet.

Ha az állítás NEM olyat mond, amit te általában érezni szoktál, akkor a "Nem jellemző rám" oszlopába tedd a jelet. Itt nincs helyes vagy helytelen válasz.

	Jellemző rám	Nem jellemző rám
1. Sokszor álmodozom, ábrándozom.	—	—
2. Magabiztos vagyok.	—	—
3. Sokszor szeretnék másvalaki lenni.	—	—
4. Engem könnyű megszeretni.	—	—
5. Nagyon élvezem, ha valamit együtt csinálhatok szüleimmel.	—	—
6. Sohasem szoktam aggódni.	—	—
7. Nehezemre esik az osztály előtt beszélni.	—	—
8. Szeretnék fiatalabb lenni.	—	—
9. Sok mindent megváltoztatnék magammal	—	—
10. Általában könnyen tudok dönteni.	—	—
11. Szívesen vannak velem a többiek.	—	—
12. Otthon könnyen kijövök a sodromból.	—	—
13. Én mindig helyesen cselekszem.	—	—
14. Elégedett vagyok az iskolai teljesítményemmel.	—	—
15. Nekem kell, hogy valaki mindig megmondja, mint csináljak.	—	—
16. Nehezen szokom meg az új dolgokat.	—	—
17. Gyakran megbánom azt, amit teszek.	—	—
18. Népszerű vagyok a társaim között.	—	—
19. A szüleim tekintettel vannak érzelmeimre.	—	—
20. Sohasem vagyok boldogtalan.	—	—
21. Olyan jól dolgozom, amennyire csak tudok.	—	—
22. Könnyen megadom magam, feladom az erőfeszítést.	—	—
23. Tudok vigyázni magamra.	—	—
24. Boldog gyerek vagyok.	—	—
25. Szívesebben vagyok nálam kisebb gyerekekkel.	—	—
26. A szüleim túl sokat várnak tőlem.	—	—
27. Mindenkit szeretek, akit csak ismerek.	—	—
28. Szeretem, ha engem kérdeznek az órán.	—	—
29. Tisztában vagyok önmagammal.	—	—
30. Néha nehezen viselem el saját magamat.	—	—
31. Az életemben sok minden zavaros.	—	—
32. Az osztálytársaim hallgatnak rám.	—	—
33. Otthon senki sem figyel rám.	—	—

34.	Engem sohasem szídnak meg.	—	—
35.	Nem dolgozom olyan jól az iskolában, ahogyan szeretném.	—	—
36.	Képes vagyok arra, hogy elhatározzak valamit, s kitartsak mellette.	—	—
37.	Tulajdonképpen nem örülök, hogy fiú (lány) vagyok (olyan nemű, amilyen vagy).	—	—
38.	Meglehetősen rossz véleményem van magamról.	—	—
39.	Nem szeretek másokkal lenni.	—	—
40.	Sokszor érzem azt, jobb lenne, ha nem otthon élnék.	—	—
41.	Sohasem vagyok bátortalan.	—	—
42.	Az iskolában gyakran kijövök a sodromból.	—	—
43.	Gyakran szégyenkezem magam miatt.	—	—
44.	Nem vagyok olyan helyes, jó külsejű, mint a többiek.	—	—
45.	Ha valamit meg akarok mondani, azt meg is mondom.	—	—
46.	A társaim gyakran kötekednek velem.	—	—
47.	A szüleim megértenek engem.	—	—
48.	Én mindig megmondom az igazat.	—	—
49.	Sok tanár azt az érzést kelti bennem, hogy nem tudok megfelelni a követelményeknek.	—	—
50.	Nem törődöm azzal, hogy mi történik velem.	—	—
51.	Nekem semmi sem sikerül.	—	—
52.	Könnyen elvesztem a fejem, mikor megszídnak.	—	—
53.	Másokat jobban szeretnek, mint engem.	—	—
54.	Úgy érzem, a szüleim túl sokat követelnek tőlem.	—	—
55.	Én azonnal megtalálom a megfelelő hangot bárkivel.	—	—
56.	Gyakran elcsüggedek az iskolában.	—	—
57.	A dolgok általában nem zökkentenek ki a nyugalmamból.	—	—
58.	Rám nemigen lehet számítani.	—	—

V. Tanulási stílus kérdőív

Olvasd el figyelmesen az alábbi mondatokat! Döntsd el, hogy az öt válasz közül melyik jellemző rád, és azt a számot karikázd be!

1 =	azt jelenti, hogy nem jellemző rád
2 =	azt jelenti, hogy inkább nem jellemző rád, mint igen
3 =	nem tudod eldönteni, talán igen is, nem is
4 =	inkább jellemző rád mint nem
5 =	igen, jellemző rád

A hármas választ lehetőleg ritkán használd, csak akkor, ha semmiképpen sem tudsz dönteni. Jó munkát kívánok!

1.	Ha látom is és hallom is a megtanulandó szöveget, nagyon könnyen megjegyzem.....	5	4	3	2	1
2.	Hangosan szoktam elolvasni a tananyag szövegét, amikor felkészülök.	5	4	3	2	1
3.	Szívesebben tanulok az osztálytársammal vagy a barátommal, barátommal, mint egyedül.....	5	4	3	2	1
4.	Nagyon hasznos számomra, ha a tanár ábrákat mutat be a táblán vagy az írásvetítőn, amikor magyaráz.	5	4	3	2	1
5.	Ha ábrát készítek, jobban megértem a leckét, mintha csak olvasom.	5	4	3	2	1
6.	Jól tudok úgy tanulni, ha csupán némán olvasva átveszem a leckét.	5	4	3	2	1
7.	Szívesebben töltöm az időmet rajzolással, festéssel, mint sportolással vagy testmozgást igénylő játékkal.	5	4	3	2	1
8.	Gyakran előfordul, hogy szóban elismétlem, "felmondom" magamnak a leckét.	5	4	3	2	1
9.	Ha leírom magamnak azt a szöveget, amit meg kell tanulnom, akkor könnyebben megjegyzem, mintha csak látom vagy hallom.	5	4	3	2	1
10.	Nem szeretem azokat a feladatokat, amelyekben törni kell a fejem.	5	4	3	2	1
11.	Nyugtalanít, ha a tanulás közben csend van körülöttem.	5	4	3	2	1
12.	Jobban kedvelem azokat a feladatokat, ahol kézzel fogható tárgyakkal kell foglalkozni, mint ahol csak rajzok, ábrák vagy szövegek vannak.	5	4	3	2	1
13.	Jobban megy nekem az olyan feladat, ahol valamilyen mozdulatot kell megtanulnom, mint ahol szövegeket kell megérteni.	5	4	3	2	1
14.	Jobb, ha a tanár magyarázatát meghallgatom, mintha a könyvből kellene megtanulni az anyagot.	5	4	3	2	1
15.	A szabályokat szóról szóra "bevágom".	5	4	3	2	1
16.	Ha ábrát készítek magamnak, jobban megértem a leckét, mintha más által készített rajzot nézegetnék.	5	4	3	2	1
17.	Amikor a tanár felszólít és kérdez tőlem valamit, gyakran előbb válaszolok, minthogy át tudnám gondolni, mit is mondok.	5	4	3	2	1
18.	Szeretem, ha kikérdezik tőlem, amit megtanultam.	5	4	3	2	1

19.	Ha vannak képek, ábrák a könyvben, könnyebb a tanulás.	5	4	3	2	1
20.	Ha megbeszélem valakivel a tananyagot, akkor hamarabb megtanulom.	5	4	3	2	1
21.	Teljes csendben tudok csak tanulni.	5	4	3	2	1
22.	Amikor új dolgokat tanulok, jobban szeretem, ha bemutatják, mit kell csinálnom, mintha szóban elmondják, mit kell tennem.	5	4	3	2	1
23.	Ha valaki szóban elmondja nekem a leckét, sokkal könnyebben megértem, mintha egyszerűen csak elolvasom.	5	4	3	2	1
24.	Egyedül szeretek tanulni.	5	4	3	2	1
25.	Tanulás közben nagyon zavaró, ha beszélgetnek körülöttem.	5	4	3	2	1
26.	Akkor tanulok könnyen, ha közben szól a rádió vagy a magnó.	5	4	3	2	1
27.	Akkor vagyok biztos magamban, ha szóról szóra megtanulom a leckét.	5	4	3	2	1
28.	Gyakran előfordul, hogy megtalálom a számtanpélda megoldását, de nem tudom elmagyarázni és bebizonyítani hogyan jutottam el a megoldáshoz.	5	4	3	2	1
29.	Szívesebben bemutatom, hogyan kell valamit csinálni, minthogy elmagyarázzam.	5	4	3	2	1
30.	Gyakran előfordul, hogy olyan dolgokat is megtanulok, amiket nem nagyon értek.	5	4	3	2	1
31.	Amikor egy számtanpéldát megoldok, szinte minden lépést meg tudok indokolni, hogy miért tettem.	5	4	3	2	1
32.	A tanári magyarázat nem sokat jelent nekem, a könyvből mindent meg tudok tanulni.	5	4	3	2	1
33.	Több olyan dolgot tudok csinálni, amit nehéz lenne szavakkal elmagyarázni (játékok és szerkezetek javítása, makramé stb.)	5	4	3	2	1
34.	Mozdulatokat könnyebben megjegyzek, mint képeket vagy ábrákat.	5	4	3	2	1

VI. Tanulás iránti attitűd kérdőív

Olvasd el figyelmesen a kérdőíven szereplő mondatokat! Döntsd el, hogy az öt válasz közül melyik lesz jellemző rád! A válasznak megfelelő pontszámot írd a sor végén lévő vonalra!

-2:	Egyáltalán nem jellemző rám, egyáltalán nem értek vele egyet.
-1:	Általában nem jellemző rám, általában nem értek vele egyet.
0:	Nem tudom eldönteni.
+1:	Gyakran jellemző rám, nagyrészt egyetértek vele.
+2:	Szinte mindig jellemző rám, teljesen egyetértek vele.

Tanuláshoz való viszonyom

1. Ha tanulok, az lebeg a szemem előtt, hogy így juthatok magasabb iskolába. —
2. Ha elkezdek egy feladaton dolgozni, semmi sem tud kizökkenteni belőle. —
3. Csak azt szoktam megtanulni, ami érdekel. —
4. Célom a továbbtanulás, ezért alaposan tanulok. —
5. Szégyenkezem a társaim előtt, ha rosszul felelek. —
6. Ha nem jutalmaznak jó jegyekkel a megszerzett tudást, nem tanulnék. —
7. Magamtól is utánanézek a dolognak, hogy problémáimra választ találjak. —
8. Érdeemes jól tanulni, mert otthon megjutalmaznak érte. —
9. Néha úgy elmerülök a tanulásban, hogy elfelejtkezem egyéb teendőimről. —
10. Ha valami érdekeset találok a tananyagban, sokszor hozzáolvasok olyat is, ami nem kötelező. —
11. Az osztályzat tudásunk mércéje, ezért igyekszem minél jobbat szerezni. —
12. Több időt fordítok a tanulásra, ha úgy érzem, hogy lemaradok társaimtól. —
13. Azt szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért. —
14. Ha rágondolok, hogy fokozottabb tanulással biztosíthatom a továbbtanulásomat, növekszik a szorgalmam. —
15. Az unalmasabb tantárgyakat is megtanulom, mert nem mindegy, hogy milyen jegyeket kapok. —
16. Ha jó bizonyítványt szerzek, otthon ajándékot kapok érte. —
17. Sokszor izgat, hogy esetleg nem tudok megfelelni a szüleim elvárásainak. —
18. Annyira tudok koncentrálni a tanulásra, hogy semmi nem tud megzavarni. —
19. Szeretek a dolgok mélyére ásni. —
20. Bánt, hogy mit gondolnak rólam osztálytársaim, ha rosszul felelek. —
21. A nagyobb ismeret biztosítja az érvényesülésemet. —
22. Ha nem minősítenék jeggyel a feleleteimet, nem lenne olyan izgalmas számomra a tanulás. —
23. Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önálló kutatással oldok meg. —
24. Ha egy problémát akarok megoldani, semmi sem tud elvonni tőle. —
25. Kikapok otthon, ha rossz jegyet viszek haza. —
26. Az serkent a tanulásra, hogy társaim elismerjenek. —
27. A nagyobb tudás biztosítja, hogy magas fokú oktatásban részesüljek. —
28. A szüleim a jó tanulmányi eredményt pénzzel, tárggyal vagy egyéb juttatással megbecsülik. —
29. A jó jegy a legfontosabb számomra. —
30. Nagy kitartással szoktam dolgozni, tanulni. —

31. A jó tanulást a szüleim jutalmazzák..... —

A bemeneti méréshez szükséges tesztek értékelőlapjai

III. Kommunikációs stílus kérdőív értékelőlap

A kérdőív 50 állítást tartalmaz, ezek megítélését kéri a diákoktól. Az 1., 2., 12., 25., 31. és 33. kijelentés "vatta" jellegű, ezért a pontok összeszámolásakor figyelmen kívül hagyandó.

A kijelentések többségéhez a következő súlyszámok rendelendők:

IGEN! = 5	igen = 4	? = 3	nem = 2	NEM! = 1
-----------	----------	-------	---------	----------

Az F-fel megjelölt kijelentéseknél a súlyértéket fordítva kell alkalmazni, vagyis:

NEM! = 5	Nem = 4	? = 3	Igen = 2	IGEN! = 1
----------	---------	-------	----------	-----------

Az értékelt 44 állítás 10 tulajdonságcsoportha tartozik, egyenként négy kijelentéssel. A következő táblázat e tulajdonságokat sorolja fel a hozzájuk tartozó állítások sorszámával együtt.

Barátságos	3.	6.	38.	46.	=	
Benyomást keltő	4.	5.	14.	45.	=	
Ellazult, laza	8.F	9.	15.F	16	=	
Veszekedő vitázó	10.	36.	37.	42.F	=	
Figyelmes	11.	20.	39.	49.	=	
Precíz	13.	27.	30.	40.	=	
Eleven - kifejező	17.	23.	44.	47.	=	
Drámai	18.	22.	32.	48.	=	
Nyílt	21.F	24.	34.	50.	=	
Uralkodó	28.	35.	41.	43.	=	

A pontok összeszámolása úgy történik, hogy az adott tulajdonságokhoz tartozó pontokat soronként összeadjuk, és az összeget beírjuk az egyenlőségjel után álló üres négyzetbe. A maximális pontszám soronként $4 \times 5 = 20$ pont. Minél magasabb az adott pontszám, annál inkább jellemző a diákra az adott tulajdonság.

IV. Coopersmith - féle önértékelési kérdőív értékelőlap

1. S skála: Ebbe a skálába a közvetlenül az "én" - re (self) vonatkozó tételek tartoznak. Ezek magára a gyermek önértékelésére vonatkoznak: mennyire magabiztos, mennyire elégedett magával. (26 tétel)
2. I skála: Ez az iskolára vonatkozó alszála. Itt elsősorban arról van szó, hogy a gyermek mennyire elégedett saját iskolai eredményességével, mennyire bízik értelmi téren saját sikerességében. (8 tétel)
3. O skála: Az otthoni hatások önértékeléssel kapcsolatos részét méri: mennyi bizalommal és megértéssel követelnek a gyermektől a szülei. (8 tétel)
4. T skála: Az egykorú társakkal való viszonyban kifejeződő önértékelés mutatója (8 tétel)
5. L skála: A szociális konformizmus skálája. (8 tétel)

A pontozás úgy történik, hogy 2 pontot adunk minden egyes kódolási kulcsnak megfelelő tételre. Például, ha a gyermek az 1. tételnél (-S) a Nem jellemző rám rovatba tette a jelet, 2 pontot kap, ha a jellemző rám rovatba tette a jelet, nem kap pontot az S alszálaiban. Az első négy skála összege adja az általános önérték-indexet.

Maximum értékek:

S skála:	52 pont
I skála:	16 pont
O skála:	16 pont
T skála:	16 pont
Önérték - index:	100 pont

(Az L skálán kapott pontszámokat nem számítjuk bele az önérték-indexbe)

Ügyelni kell arra, hogy mindenütt legyen jel, s egyértelmű helyen. Ha egy-két esetben nem világos a válasz, akkor az adott tételre 1 pontot adunk.

Kódolási kulcs a Coopersmith-féle önértékelési kérdőív pontszámainak megállapításához

1. - S	11. + T	21. + T	31. - S	41. - L	51. - S
2. + S	12. - O	22. - S	32. + T	42. - I	52. - S
3. - S	13. - L	23. + S	33. - O	43. - S	53. - T
4. + T	14. + I	24. + S	34. - L	44. - S	54. - O
5. + O	15. - S	25. - T	35. - I	45. + S	55. - L
6. - L	16. - S	26. - O	36. + S	46. - T	56. - I
7. - I	17. - S	27. - L	37. - S	47. + O	57. + S
8. - S	18. + T	28. + I	38. - S	48. - L	58. - S
9. - S	19. + O	29. + S	39. - T	49. - I	
10. + s	20. - L	30. - S	40. - O	50. - S	

A coopersmith- féle önértékelési kérdőívvel nyert magyar adatok

Skála	Fiúk (n= 316)		Lányok (n=328)		Összesen (n=644)	
	átlag	szórás	átlag	szórás	átlag	szórás
S (self)	36,44	9,33	38,57	9,19	37,59	9,33
I (iskola)	9,25	4,26	9,96	3,74	9,69	4,50
O (otthon)	12,67	3,60	13,71	2,89	13,27	3,79
T (társak)	11,33	5,28	11,83	3,25	11,66	4,78
Önérték-index	69,68	17,31	74,06	15,26	72,21	18,08

V.Tanulási stílus kérdőív értékelő

Kódolási kulcs a stílusok megállapításához:

Auditív :	2, 6n, 8, 14, 23, 32n
Vizuális:	4, 5, 19, 22, 29
Mozgásos:	7n, 9, 12, 16, 33, 34
Táras:	3, 18, 20, 24n
Csend:	11n, 21, 25, 26n
Impulzív:	1n, 13, 17, 28, 31n
Mechanikus	10, 15, 27, 30.

Értékelés:

Az "n" betűvel jelzett item értékét úgy kapjuk meg, hogy 6-ból kivonjuk az item eredeti skálaértékét. a 11. sorszámú kérdésnél tehát, ha pl. az 5-öst karikázta be a gyermek, akkor $6-5=1$ értéket kell a skálaérték számításánál figyelembe venni. az egyes skálaértékeket akkor tudjuk megfelelően összehasonlítani, ha átlagokat számolunk. az auditív skála esetén ez azt jelenti, hogy a kapott összeget 6-tal osztjuk, a mechanikus stílus esetén 4-gyel stb.

VI. Tanulás iránti attitűd kérdőív értékelő

A kérdőív következő motívumokat tartalmazza:

- a) továbbtanulás, érvényesülés, magasabb iskola (1, 4, 14, 21, 27)
- b) érdeklődés, kutatás (3, 7, 10, 19, 23)
- c) elmélyülés, kitartó munka (2, 9, 18, 24, 30)
- d) jó jegy az iskolában (6, 11, 15, 22, 29)
- e) megfelelő pozíció elfoglalása az osztályban (5, 12, 13, 20, 26)
- f) jutalom a családban (8, 16, 17, 25, 28, 31)

Értékelés:

Motívumcsoportonként összeadjuk a pontszámokat, és átlagot számolunk.

EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV

Alapadatok:

Közoktatási intézmény neve:	
Pályázati azonosító száma:	
Mentor neve:	
Tanuló neve:	
Az Egyéni fejlesztési terv készítésének helyszíne:	
Az Egyéni fejlesztési terv készítésének időpontja:	

Az Egyéni fejlesztési terv elkészítésében részt vevők:

Neve	Státusza	Aláírása
	mentor	
	tanuló	

Általános információk a tanulóról:

TANULMÁNYOK
Milyen tantárgyak könnyűek a tanuló számára?
Milyen tantárgyak nehezek a tanuló számára?
Mennyire volt eddig sikeres a tanulmányaiban? <input type="checkbox"/> egyáltalán nem <input type="checkbox"/> részben <input type="checkbox"/> jelentősen
Elégedett volt-e az eddig elért sikereivel? <input type="checkbox"/> egyáltalán nem <input type="checkbox"/> részben <input type="checkbox"/> jelentősen
Az előző tanévben mennyit hiányzott az iskolából? Igazolt és igazolatlan napok száma együttesen: Ebből igazolt napok száma: Igazolatlan napok száma:

Legtöbbször miért hiányzott:

A hiányzások milyen mértékben befolyásolták a tanuló tanulmányi eredményeit?

egyáltalán nem részben jelentősen

Részletezve - az okokra kitérve - mutassa be, hogy milyen kapcsolatot ápol a tanuló a tanáraival:

Részletezve mutassa be a tanuló osztályközösségben elfoglalt helyét, szerepét:

A tanuló tanulmányi előmenetelét megbeszéli szülőjével / törvényes képviselőjével?

nem igen, kivel? _____

TANULMÁNYI SEGÍTSÉGNYÚJTÁS

A tanulónak voltak-e nehézségei tanulmányai során:

- írással / olvasással nem igen, mikor?
- beszéddel/kommunikációval nem igen, mikor?
- számolással nem igen, mikor?
- kézügyességet igénylő helyzetekkel nem igen, mikor?
- a figyelem összpontosításával, nem igen, mikor?
- küzd-e egyéb tanulási nehézséggel? nem igen, mikor, mi?

A tanulót korábban mentették-e fel az osztályzás alól?

nem igen, milyen tantárgy(ak)ban és mikor és milyen okok miatt?

Korábban kapott-e segítséget a tanuló tanulmányai eredményes végzéséhez? Amennyiben igen, melyet és kitől?

A tanuló hol szeretne továbbtanulni? Tervezi-e felsőfokú intézményben történő továbbtanulását?

A tanuló milyen foglalkozást választana és ehhez milyen iskolát kell elvégeznie?

SZABADIDŐ

A tanuló hogyan tölti el a szabadidejét?

Milyen tevékenységet/tevékenységeket kedvel a leginkább?

Milyen módon nyílik lehetősége az érdeklődésének megfelelő tevékenység(ek) végzésére iskolai keretek között?

Mutassa be a tanuló osztályközösségben/iskolai közösségben való kortárs kapcsolatainak alakulását (baráti kör, kapcsolat az iskolai közösségek tagjaival). Hány közeli jó barátja van?

A TANULÓ MÉRÉSE

bemeneti mérés – kompetencia-, illetve részképesség-mérés – elvégzése, a mérés eredményeinek kiértékelése, megjelenítése

Fejlesztési terület: Önismeret

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Önértékelése reális	6	5	4	3	2	1	Önértékelés irreális
Képes reflektálni saját tevékenységére, és ennek megfelelően változtatja viselkedését	6	5	4	3	2	1	Nem képes reflektálni saját tevékenységére
Tisztában van saját erősségeivel, és ezt fel is használja saját fejlődése érdekében	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri saját erősségeit
Tisztában van azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie	6	5	4	3	2	1	Nincs tisztában azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie
A saját magáról alkotott képe sokféle területre kiterjed	6	5	4	3	2	1	A saját magáról alkotott képe egysíkú
Önértékelése pozitív	6	5	4	3	2	1	Önértékelése negatív
Elfogadja önmagát	6	5	4	3	2	1	Nem fogadja el önmagát
Átlag							

Fejlesztési terület: Tanulás

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Precíz, pontos feladatvégzés jellemzi	6	5	4	3	2	1	Feladatvégzésére a pontatlanság, figyelmetlenség jellemző
Önállóan végzi a feladatait	6	5	4	3	2	1	Feladatai elvégzéséhez segítséget, támogatás igényel
Önellenzési technikákat alkalmaz	6	5	4	3	2	1	Nem alkalmaz önellenzési technikákat
A tanulást fejlődési folyamatnak tekinti	6	5	4	3	2	1	A tanulást nem tekinti fejlődési folyamatnak
Tanulását önállóan tervezi és szervezi meg	6	5	4	3	2	1	Tanulásának megtervezésében és megszervezésében segítséget igényel
Tanulásához többféle tanulási forrást is használ	6	5	4	3	2	1	Tanulásához kevés tanulási forrást használ
Tanulásában többféle tanulási módszert is használ	6	5	4	3	2	1	Tanulásában kevés tanulási módszert használ
Átlag							

Fejlesztési terület: Szociális képesség

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Magatartása barátságos, készséges	6	5	4	3	2	1	Magatartása barátságtalan, elutasító
Önérvényesítési képessége életkorának megfelelő	6	5	4	3	2	1	Visszahúzódo, félénk
Mások véleményére odafigyel, ha meggyőzik, felülvizsgálja nézeteit	6	5	4	3	2	1	Senkitől nem hagyja befolyásolni magát, nem tudja elfogadni mások véleményét
A közösségi életben aktív	6	5	4	3	2	1	Passzív a közösségi életben
Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó	6	5	4	3	2	1	Nem illeszkedett be a közösségbe, nehezen alkalmazkodik
Átlag							

Fejlesztési terület: Viselkedéskultúra

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Magatartása udvarias, illemtudó	6	5	4	3	2	1	Magatartása udvariatlan, tiszteletlen
Ismeri és betartja a közösségben elvárt előírásokat, szabályokat és társait is azok betartására buzdít	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri és nem tartja be az alapvető előírásokat és szabályokat
Felszerelését rendben tartja	6	5	4	3	2	1	Felszerelését nem tartja rendben
Környezetét óvja, megbecsüli	6	5	4	3	2	1	Környezetét rongálja
Mások eltérő nézetei iránt toleráns és elfogadó	6	5	4	3	2	1	Intoleráns, nehéz vele együttműködni
Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni	6	5	4	3	2	1	Nem tudja megfelelő módon képviselni saját érdekeit
Konfliktushelyzetben mások nézőpontját is figyelembe veszi	6	5	4	3	2	1	Konfliktushelyzetben mások nézőpontját nem veszi figyelembe
Átlag							

Fejlesztési terület: Érzelmek

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott	6	5	4	3	2	1	Érzelmileg labilis, kiegyensúlyozatlan
Fegyelmezett, megfontolt	6	5	4	3	2	1	Fegyelmezetlen, impulzív
Nyílt, érzelmeit kimutatja és szabályozza	6	5	4	3	2	1	Zárkózott, érzelmeit elrejtja vagy szabályozás nélkül szabadon engedi
Nyugodt, békés	6	5	4	3	2	1	Feszült, nyugtalan
Pozitívan viszonyul a segítséghez	6	5	4	3	2	1	Negatívan viszonyul a segítséghez
A közösség normáit elfogadja	6	5	4	3	2	1	Elutasítja a közösség normáit
Átlag							

Fejlesztési terület: Kommunikáció

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát írásban	6	5	4	3	2	1	Írásbeli kifejezésmódja szegényes
Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát szóban	6	5	4	3	2	1	Szóbeli kifejezésmódja szegényes
Vitákban meggyőzően érvel	6	5	4	3	2	1	Vitahelyzetekben nem képes kifejezni magát
A helyzethez alkalmazkodó verbális és nonverbális technikákat alkalmaz a kommunikációban	6	5	4	3	2	1	Nem a helyzethez alkalmazkodó technikákat alkalmaz a kommunikációban
Átlag							

MEGÁLLAPODÁS A TANULÓ TANULMÁNYI CÉLJAIRÓL

Mit szeretne elérni a következő egy évben a tanulmányaiban?

Ehhez milyen segítséget vár a mentortól?

FEJLESZTÉSI TERV

Fejlesztési terület (kompetenciaterület):
1.) 2.) 3.)
Területen belüli cél:
Ehhez szükséges eszközök:
Fejlesztést végző személy/személyek:

Konzultációk javasolt száma:
Elérendő eredmények felsorolása:
Eredmények felülvizsgálatának ütemezése (legalább negyedévenként):

Kelt:

tanuló aláírása

mentor aláírása

EGYÉNI ELŐREHALADÁSI NAPLÓ

Az intézmény neve és székhelye:	
Mentor neve:	
Tanuló neve:	
Tanuló osztálya:	
Tanuló évfolyama:	
A tanuló hiányzásinak összóraszáma tárgyhónapban:	
A tanuló tanulmányi átlaga: (kitöltése kizárólag január és június hónapokban szükséges)	
Tanuló születési helye, ideje:	
Tanuló oktatási azonosítószáma:	

Mentori foglalkozások

Foglalkozási hónap: 201X. december 01-31.	Foglalkozási alkalom időpontja, időtartama:	Foglalkozás terület, téma, cél:	Mentor aláírása:
			Tanuló aláírása:
	2013. december 03. 15:00 - 16:30	A fejlesztési tervben megfogalmazott célok megvalósítása, nevezetesen:	

MENTORI NAPLÓ

Foglalkozási hónap: 201X február 01-28..	Tárgyhónapban végzett tevékenységgel kapcsolatos feljegyzések, észrevételek, összegzések:
	Tárgyhónapban szaktanári tájékoztatást a tanuló előrehaladásától az alábbiak szeritn kaptam: Tárgyhónapban a tanuló lemorzsolódásának megelőzésére az alábbi intézkedéseket tettem:

Heves,

mentor aláírása

A tanuló előrehaladásának értékelése, észrevételek

Értékelések időpontja (legalább 3 havonta!)	Tárgyhónapban nem volt értékelés/2014. február 28.	
Az értékelésen részt vevők:		
Név	Státusz	Aláírás
	<i>tanuló</i>	
	<i>mentor</i>	
	<i>szaktanár</i>	
	<i>egyéb</i>	
A tanuló önértékelésének összefoglalása:		
A mentor értékelése a tanulóról:		
Konklúzió és megállapítások:		

Családlátogatás
(kitöltendő a mentorálás során megvalósuló családlátogatások alkalmával):

A családlátogatás időpontja (legalább 3 havonta):	A családlátogatás tapasztalatai

Heves,

Szülő (törvényes képviselő)

Tanuló

Mentor

Összegző értékelés (kitöltendő tanulmányok befejeztével/tanulói jogviszony megszűnésével):

Fejlesztési terület: Önismeret

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Önértékelése reális	6	5	4	3	2	1	Önértékelés irreális
Képes reflektálni saját tevékenységére, és ennek megfelelően változtatja viselkedését	6	5	4	3	2	1	Nem képes reflektálni saját tevékenységére
Tisztában van saját erősségeivel, és ezt fel is használja saját fejlődése érdekében	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri saját erősségeit
Tisztában van azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie	6	5	4	3	2	1	Nincs tisztában azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie
A saját magáról alkotott képe sokféle területre kiterjed	6	5	4	3	2	1	A saját magáról alkotott képe egysíkú
Önértékelése pozitív	6	5	4	3	2	1	Önértékelése negatív
Elfogadja önmagát	6	5	4	3	2	1	Nem fogadja el önmagát
Átlag							

Fejlesztési terület: Tanulás

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Precíz, pontos feladatvégzés jellemzi	6	5	4	3	2	1	Feladatvégzésére a pontatlanság, figyelmetlenség jellemző
Önállóan végzi a feladatait	6	5	4	3	2	1	Feladatai elvégzéséhez segítséget, támogatás igényel
Önellenőrzési technikákat alkalmaz	6	5	4	3	2	1	Nem alkalmaz önellenőrzési technikákat
A tanulást fejlődési folyamatnak tekinti	6	5	4	3	2	1	A tanulást nem tekinti fejlődési folyamatnak
Tanulását önállóan tervezi és szervezi meg	6	5	4	3	2	1	Tanulásának megtervezésében és megszervezésében segítséget igényel
Tanulásához többféle tanulási forrást is használ	6	5	4	3	2	1	Tanulásához kevés tanulási forrást használ
Tanulásában többféle tanulási módszert is használ	6	5	4	3	2	1	Tanulásában kevés tanulási módszert használ
Átlag							

Fejlesztési terület: Szociális képesség

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Magatartása barátságos, készséges	6	5	4	3	2	1	Magatartása barátságtalan, elutasító
Önérvényesítési képessége életkorának megfelelő	6	5	4	3	2	1	Visszahúzódo, félénk
Mások véleményére odafigyel, ha meggyőzik, felülvizsgálja nézeteit	6	5	4	3	2	1	Senkitől nem hagyja befolyásolni magát, nem tudja elfogadni mások véleményét
A közösségi életben aktív	6	5	4	3	2	1	Passzív a közösségi életben
Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó	6	5	4	3	2	1	Nem illeszkedett be a közösségbe, nehezen alkalmazkodik
Átlag							

Fejlesztési terület: Viselkedéskultúra

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Magatartása udvarias, illemtudó	6	5	4	3	2	1	Magatartása udvariatlan, tiszteletlen
Ismeri és betartja a közösségben elvárt előírásokat, szabályokat és társait is azok betartására buzdít	6	5	4	3	2	1	Nem ismeri és nem tartja be az alapvető előírásokat és szabályokat
Felszerelését rendben tartja	6	5	4	3	2	1	Felszerelését nem tartja rendben
Környezetét óvja, megbecsüli	6	5	4	3	2	1	Környezetét rongálja
Mások eltérő nézetei iránt toleráns és elfogadó	6	5	4	3	2	1	Intoleráns, nehéz vele együttműködni
Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni	6	5	4	3	2	1	Nem tudja megfelelő módon képviselni saját érdekeit
Konfliktushelyzetben mások nézőpontját is figyelembe veszi	6	5	4	3	2	1	Konfliktushelyzetben mások nézőpontját nem veszi figyelembe
Átlag							

Fejlesztési terület: Érzelmek

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott	6	5	4	3	2	1	Érzelmileg labilis, kiegyensúlyozatlan
Fegyelmezett, megfontolt	6	5	4	3	2	1	Fegyelmezetlen, impulzív
Nyílt, érzelmeit kimutatja és szabályozza	6	5	4	3	2	1	Zárkózott, érzelmeit elrejtja vagy szabályozás nélkül szabadon engedi
Nyugodt, békés	6	5	4	3	2	1	Feszült, nyugtalan
Pozitívan viszonyul a segítséghez	6	5	4	3	2	1	Negatívan viszonyul a segítséghez
A közösség normáit elfogadja	6	5	4	3	2	1	Elutasítja a közösség normáit
Átlag							

Fejlesztési terület: Kommunikáció

Jellemző	Értékelés						Jellemző
Árnyaltan, gazdag szókincssel fejezi ki magát írásban	6	5	4	3	2	1	Írásbeli kifejezésmódja szegényes
Árnyaltan, gazdag szókincssel fejezi ki magát szóban	6	5	4	3	2	1	Szóbeli kifejezésmódja szegényes
Vitákban meggyőzően érvel	6	5	4	3	2	1	Vitahelyzetekben nem képes kifejezni magát
A helyzethez alkalmazkodó verbális és nonverbális technikákat alkalmaz a kommunikációban	6	5	4	3	2	1	Nem a helyzethez alkalmazkodó technikákat alkalmaz a kommunikációban
Átlag							

**Fejlesztési tervben megfogalmazott célok elérésének bemutatása
(kitöltendő tanulmányok befejeztével/tanulói jogviszony megszűnésével):**

Megnevezett kompetenciaterület (amelyre a fejlesztés irányult):
1.) 2.) 3.)
Területen belüli elért célok összefoglalása cél:
Ehhez felhasznált eszközök:
Fejlesztést végző személy/személyek:

Ténylegesen megvalósult konzultációk száma:

Elért eredmények felsorolása:

Heves,

tanuló aláírása

mentor aláírása

Kapcsolattartási adatlap:

Tanuló neve:	
Mentor neve:	
Fejlesztési időszak:	
Fejlesztés során EFT szerint végzett intézményközi kapcsolattartásra vonatkozóan:	
Felkeresett szakember/szakértő neve:	
Képviselt intézménye:	
Felkeresés tárgya:	
Felkeresés dátuma (rendszeressége):	
Elvégzett tevékenység rövid összefoglalása:	
Egyéb:	