

A mentoráltak kiválasztásának menete

A Suliplussz programban a legfőbb szakmai céljaink között szerepel azoknak a hátrányos helyzetű tanulóknak a különféle humánszolgáltatásokkal való támogatása, akik helyzetükből adódóan nehezebben, vagy egyáltalán nem jutnának hozzá az őket segítő szakmai segítséghez, s ennek eredményeképpen az iskolai lemorzsolódásuk esélye növekedne, munkaerő- piaci lehetőségeik csökkennének.

A programban további általános célunk, hogy a humánszolgáltatások holisztikus rendszerbe szervezése révén, a tanulók ne izolált, egyedi esetkezelésben részesüljenek. A komplex problémakezelés révén a hátrányos helyzetű tanulók alkalmazkodó képessége, önismerete fejlődik, ezáltal eredményesebben vesznek részt az iskolai kötelezettségeik teljesítésén túl a szociális kapcsolataik alakításában is. A projektben a komplex, holisztikus esetkezelés révén nem csak a tanulók, de a szakemberek attitűdjének változása is realizálódik, hiszen a folyamatos releváns szakmai kommunikáció, a kifejlesztett és alkalmazásra kerülő szakmai segédanyagok használata révén ez a célcsoport is sokat profitál az innováció eredményeiből.

Mindezeket figyelembe véve, kiemelkedően fontos, hogy a 'Suliplussz' programban mind a tanulók, mind pedig a szakemberek megfelelő kiválasztási szempontrendszer érvényesítése mellett váljon bevont célcsoport résztvevővé. A kiválasztási kritériumrendszer megalkotása során a folyamat lépései a következők voltak:

- a felhívásnak megfelelő kritériumok beemelése (ki, milyen jellegzetességekkel lehet célcsoporttag)
- a kiválasztási alapelvek vizsgálata és betartása: transzparencia és átláthatóság.
- a helyi szociális közeg ellenőrzése, célcsoporttagok rendelkezésre állása
- a tanulók esetében a létszám adatok ellenőrzése
- a szakértők esetében a létszám adatok ellenőrzése
- a mentorált tanulók esetében a szülői hozzájárulás formája

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

Transzparencia, átláthatóság és esélyegyenlőség

Transzparencia

A transzparencia nyitottságként definiálható, ami a projekt esetében azt jelenti, hogy minden, a projekt céljaihoz csatlakozni kívánó személy és szervezet bekerülésének esélyét meg kell vizsgálni. Egyformán elérhetővé kell tenni minden csatlakozni kívánó számára azt, hogy a projekt szolgáltatásaiban részesüljön.

Átláthatóság

Az átláthatóság demokratikus alapérték. Magyarország Alaptörvénye szerint a központi költségvetésből csak olyan szervezet részére nyújtható támogatás, vagy teljesíthető szerződés alapján kifizetés, amelynek tulajdonosi szerkezete, felépítése, valamint a támogatás felhasználására irányuló tevékenysége átlátható. Ezen túl a 'Suliplussz' projekt kapcsán más definíciót is alkalmazunk. Az átláthatóság jelentése a projektünkben azzal írható le a legegyszerűbben, hogy minden, a projekt szempontjából lényeges tartalmat elérhetővé kell tenni, a célcsoportok elérési útjainak figyelembevétele mellett. Ki kell emelnünk a fejlesztési forrásokat, az információkat és adatbázisokat, valamint a szakértői célcsoport kapcsán minden olyan szakmai fórumot, amely a tagok fejlesztésének lehetőségeit megadja.

Esélyegyenlőség

Elsőként - ahogyan a nemzetközi szakirodalomban is olvasható - különbséget kell tennünk az esélyegyenlőség (equality) és az egyenlő esélyek (equity) között. E szerint az esélyegyenlőség elsősorban az egyenlő hozzáférés azonos módon való biztosítását (más szóval az egyenlő bánásmódot) jelenti. Így lehet megelőzni, hogy embercsoportok kirekesztődjenek a különböző lehetőségekhez való hozzáférésekből. Az egyenlő esélyek biztosítása ezen is túlmutat.

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

Azt mondja ki, hogy a valódi esélyegyenlőség létrejöttéhez szükséges olyan feltételek megteremtése, melyek nemcsak látszatra, hanem eszközökkel támogatottan teremtik meg a hozzáférést. Vagyis tenni kell azért, hogy mindenkinek valóban lehetősége legyen a felkínált javakból részesülni.

Az egyenlő esélyek fogalma helyett újabban a méltányosság (equity) került be – elsősorban a pedagógiai - diskurzusba. A nemzetközi szakirodalom ebbe a fogalomba sorolja mindazokat a tevékenységeket, melyek valódi hozzáférést biztosítanak valamennyi társadalmi réteg számára (többek között az oktatásban is). Fontos tudni, hogy az esélyegyenlőség (equity) elsősorban csak olyan strukturális kereteket jelent, amelyek mindenki számára fizikai hozzáférést biztosítanak - többek között - a közoktatás szolgáltatásaihoz is. Ez a hozzáférés – az európai országokhoz hasonlóan nálunk is - jogilag is szabályozott: ezt célozza az egyenlő bánásmódról szóló törvény. A közoktatás szempontjából ez azt jelenti, hogy azok a társadalmi mechanizmusok, melyek a hozzáférést korlátozzák, a lehető legkisebb mértékben érvényesüljenek. Elsősorban a látens szelekciós mechanizmusok és a direkt szegregáció az, amivel szemben lépéseket tehet az oktatáspolitikai, amely az integrációt (együttnevelést) támogatja. Az integráció esélyegyenlőségi szempontból azt jelenti, hogy a különböző személyeknek és csoportoknak lehetősége van másokkal közös térben és másokkal azonos módon és arányban hozzáférni információkhoz, tevékenységekhez, szolgáltatásokhoz, eszközökhöz stb.

A programunka való bekerülés szabályrendszerét e három fő szempont mentél alakítottuk ki. Természetesen a különböző célcsoportok bekerülési szabályai (tanulók, szakemberek, humán szolgáltatást nyújtó szervezetek munkatársai, stb.) a saját jellegzetességeik figyelembe vétele alapján definiálódtak.

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

Mentoráltak kiválasztása

A mentorált tanulók kiválasztása az egyik legfontosabb alappillére a programnak, hiszen az innovatív tartalmakat, az újszerű holisztikus szolgáltatási keretrendszerrel a nekik nyújtott szolgáltatások eredményeinek objektív, tudományos vizsgálatán keresztül vagyunk képesek leírni, meghatározni, disszeminálni, majd tovább fejleszteni.

A program indulásakor a szaktanárok, osztályfőnökök, iskolalelkészek ajánlásai után alakítottuk ki a mentoráltak csoportját a kiválasztási szempontsor alapján. Ebben a szempontsorban a legfontosabb alapelvek:

- önkéntesség alapelve: minden tanuló önkéntesen, a szüleinek hozzájárulásával jelentkezhet a projektbe, a szolgáltatások igénybevételére
- a projektbe való bekerülés alapfeltétele a felhívásnak megfelelő követelményeknek való megfelelés mellett a motivációs bázissal való rendelkezés

A motiváció fogalma pszichológiai meghatározás szerint az egyén olyan belső tudatiállapota, amely arra készíti, hogy meghatározott módon viselkedjék. A pszichológusok szerint el kell különíteni a motiváció és a motiválás fogalmát.

- A motiváció alanya az egyén. A motiváló, aki hatni tud másokra és ösztönzéssel segíti, támogatja az egyént céljai elérésében. A motiváció belső készítés, a motiválás pedig külső ösztönzés.
- A „belső motiváció” a motívum, az, ami a viselkedést energiával látja el, irányítja (valami felé tereli) vagy fenntartja (megállítja). A belső motívum oka nagyon különböző, egyénenként más és más lehet. A „külső motiváció” a motiválás, olyan ösztönző eszközök összessége, amelyek az „alanyban” addig még kielégítetlen vagy új szükségletet támasztanak, tehát az egyén belső motívumaira hatnak.

További kiválasztási szempontok, amelyek érvényesülnek:

A tárgyév. 06. 01. – tárgyév. 05. 31. közötti időszakban és a későbbiekben a következő szabályok szerint történik a célcsoport tagok bevonása_

- Az adott év január 31-éig a Suliplussz honlapján, az oktatási intézmények félévi értekezletein, faliújságokon, a programban részt vevő intézmények helyben megszokott hirdetési felületein közzétesszük a jelentkezés feltételeit, időpontokat.
- Az adott év február 28-áig nyújtható be a jelentkezési lap, melyhez csatolni kell a feltételeket igazoló dokumentumokat és esetleges ajánló levele(ke)t.
- Az adott év március 31-éig értesítjük ki a a mentoráltakat a döntésről. A bekerülésről a döntést a szakmai vezető, mentorok, szakmai koordinátorok hozzák meg.
- A döntés során rangsort állítunk fel, melynél a következő pontozást alkalmazzuk:
 - a jelölt 2 pontot kap feltételenként,
 - ajánlás esetén további: 1 (max. 3 pont) adható.

A mentorált újra jelentkezésekor, a meghosszabbításhoz szükséges döntésben a mentor véleménye az elsődleges.

A programba bekerülő mentoráltak kiválasztásának szempontjai

Beválasztható a programba az a fiatal, akire az alább felsoroltak közül legalább egy szempont fennáll:

- hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a 2013. 09. 01-től hatályos a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 67. §-a alapján.
- kiemelt figyelmet igénylő gyermek, aki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4§-ának 13. bekezdése alapján különleges bánásmódot igényel:
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- veszélyeztetett tanuló a gyermekvédelmi törvény 5. §-a szerint
- egyedülálló szülő által nevelt, árva, félárva, elvált
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő
- korai iskolaelhagyó vagy új képzési formába belépő
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló
- nagycsaládos
- saját gyermeket nevelő családból érkezik
- középiskolai végzettséggel nem rendelkező nem iskolaköteles fiatal
- tartósan beteg

A fenti szempontok figyelembevétele a szaktanárok és a projektbe bevont egyéb szakértők mérlegelése szerint történik. A szempontrendszer megismertetése a szakmai vezető felelősségi körébe tartozik, ennek folyamatos felülvizsgálata is megtörténik, hiszen elképzelhető, hogy a megvalósítás kritériumrendszerében változtatásokra van szükség.