

Mentorált neve: _____

Mentor: _____

A mérés időpontja: _____

BEMENETI MÉRÉS KOMPETENCIA- ÉS RÉSZKÉPESSÉG MÉRÉS

Az egyéni fejlesztési terv részeként a bemeneti mérés az alábbi tesztek felvételével és kiértékelésével történik.

- I. Kommunikációs stílus kérdőív
- II. Coopersmith-féle önértékelési kérdőív
- III. Tanulási stílus kérdőív
- IV. Tanulás iránti attitűd kérdőív

További tesztek a mentor döntése alapján:

- V. Meixner teszt
- VI. Discalculia teszt
- VII. Renzulli-Hartman-skála (tehetség azonosítás)

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

7. Kommunikációs stílus kérdőív

Bizonyára van elképzelésed magadról, mint személyes kommunikátorról, ezen belül arról, hogyan észleled önmagad kommunikációs módját, más szavakkal: kommunikációs stílusát. Mivel nincs „helyes” kommunikációs stílus, az itt következő tételeknél nincs jó vagy rossz válasz. Kérjük, hogy ne tölts sok időt az egyes tételeknél. Inkább az első szándékos irányítsa a válaszodat. Próbálj olyan őszintén válaszolni minden kérdésre, ahogy csak lehet!

Valamennyi állításnál ötféle válaszlehetőséget találsz, ezek egyikét kell bekarikáznod.

A válaszlehetőségek a következők:

IGEN! =	teljesen egyetértek az állítással
igen =	egyetértek az állítással
? =	bizonytalan vagyok, nem tudom
nem =	nem értek egyet az állítással
NEM! =	egyáltalán nem értek egyet az állítással

- | | | | | | |
|--|------|-----|---|------|-------|
| 1. Mindenféle emberrel kellemesen tudom érezni magam. | NEM! | nem | ? | igen | IGEN! |
| 2. Könnyen nevetek. | NEM! | nem | ? | igen | IGEN! |
| 3. Készséggel kifejezem mások iránti csodálatomat. | NEM! | nem | ? | igen | IGEN! |
| 4. Amit mondok, az rendszerint hatással van az emberekre. | NEM! | nem | ? | igen | IGEN! |
| 5. Olyan benyomásokat hagyok az embereken, amelyekre feltétlenül emlékeznek. | NEM! | nem | ? | igen | IGEN! |
| 6. A jó viszony érdekében szokásszerűen megköszönöm a másik közreműködését. | NEM! | nem | ? | igen | IGEN! |
| 7. Nagyon jó kommunikátor vagyok. | NEM! | nem | ? | igen | IGEN! |

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi Eötvös József Református Oktatási Központban

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

8. Némely ideges modorosságok tapasztalhatók beszédemben.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
9. Nagyon lezser, laza kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
10. Ha nem értek egyet valakivel, nagyon gyors vagyok a kihívásban.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
11. Mindig pontosan fel tudom idézni utólag, hogy egy személynek mi volt a véleménye.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
12. Nagyon könnyű felismerni a hangomat.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
13. Nagyon precíz kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
14. Határozott ember benyomását keltem az emberekben.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
15. A beszédem ritmusára vagy folytonosságára időnként hatással van az idegességem.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
16. Feszültség alatt ellazultan beszélek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
17. A szemem pontosan azt tükrözi vissza, amit érzek, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
18. Sokszor dramatizálok dolgokat.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
19. Mindig nagyon könnyű számomra idegenekkel tárgyalni.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
20. Rendszerint szándékosan úgy reagálok, hogy az emberek tudják: figyelek rájuk.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
21. Rendszerint keveset mondok magamról az embereknek mindaddig, amíg jól meg nem ismerem őket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
22. Amikor kommunikálok, rendszeresen mesélek vicceket, anekdotákat, történeteket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
23. Állandóan hajlamos vagyok arra, hogy gesztikuláljak, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!

24. Szélsőségesen nyitott kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
25. Hangosan szoktam beszélni.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
26. Idegenek kiscsoportjában nagyon jó kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
27. Vitákban ragaszkodom a nagyon precíz meghatározásokhoz.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
28. A legtöbb társas helyzetben általában nagyon gyakran szót kérek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
29. Abszolút könnyű számomra hosszasan beszélgetni egy ellenkező neművel, akivel épp akkor találkoztam.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
30. Igen akkurátus szeretek lenni, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
31. Mivel erős hangom van, könnyen félbeszakíthatok egy beszélgetést.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
32. Gyakran fejezem ki testemmel és hangommal azt, amit kommunikálni akarok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
33. Erőteljes hangom van.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
34. Kész vagyok személyes dolgokat feltárni önmagamról.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
35. Uralom a társas helyzeteket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
36. Erősen vitatkozok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
37. Ha egyszer bepörgök egy heves vitában, nagyon nehéz leállítanom magam.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
38. Mindig különösen barátságos kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
39. Igazán szeretem nagy figyelemmel hallgatni az embereket.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

40. Nagyon gyakran ragaszkodom ahhoz, hogy az emberek dokumentálják, vagy valamiféle bizonyítékkal támasszák alá azt, ami mellett érvelnek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
41. Megpróbálom gondjaimba venni az ügyeket, amikor emberek között vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
42. Kellemetlen számomra belesöpögni egy lezáratlan vitába.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
43. A legtöbb társas helyzetben hajlamos vagyok arra, hogy sokat beszéljek.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
44. Nem verbális módon nagyon kifejező vagyok társas helyzetekben.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
45. Ahogyan mondok valamit, az rendszerint benyomást tesz az emberekre.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
46. Amikor kommunikálok, nagyon bátorítóan hatok az emberekre.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
47. Aktívan használok sok arckifejezést, amikor kommunikálok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
48. Nagyon gyakran túlzó szavakat használok, hogy hangsúlyozzak valamit.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
49. Különösen figyelmes kommunikátor vagyok.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!
50. Általában nyíltan fejezem ki érzéseimet és érzelmeimet.	NEM!	nem	?	igen	IGEN!

II. Coopersmith-féle önértékelési kérdőív

Légy szíves, tégy egy jelet az itt látható állítások mindegyikéhez a következő módon:

Ha az illető állítás olyasmit fejez ki, amit te általában érezni szoktál, akkor a "Jellemző rám" oszlopába tedd a jelet.

Ha az állítás NEM olyat mond, amit te általában érezni szoktál, akkor a "Nem jellemző rám" oszlopába tedd a jelet. Itt nincs helyes vagy helytelen válasz.

	Jellemző rám	Nem jellemző rám
1. Sokszor álmodozom, ábrándozom.	—	—
2. Magabiztos vagyok.	—	—
3. Sokszor szeretnék másvalaki lenni.	—	—
4. Engem könnyű megszeretni.	—	—
5. Nagyon élvezem, ha valamit együtt csinálhatok szüleimmel.	—	—
6. Sohasem szoktam aggódni.	—	—
7. Nehezemre esik az osztály előtt beszélni.	—	—
8. Szeretnék fiatalabb lenni.	—	—
9. Sok mindent megváltoztatnék magammal	—	—
10. Általában könnyen tudok dönteni.	—	—
11. Szívesen vannak velem a többiek.	—	—
12. Otthon könnyen kijövök a sodromból.	—	—
13. Én mindig helyesen cselekszem.	—	—
14. Elégedett vagyok az iskolai teljesítményemmel.	—	—
15. Nekem kell, hogy valaki mindig megmondja, mint csináljak.	—	—
16. Nehezen szokom meg az új dolgokat.	—	—
17. Gyakran megbánom azt, amit teszek.	—	—
18. Népszerű vagyok a társaim között.	—	—

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

EÖTVÖS JÓZSEF REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT

3360 Heves, Dobó út 29.

www.ejk-heves.hu

ejk@eotvos-heves.sulinet.hu

Tel: +36 36/346-118

Fax: +36 36/346-897



19. A szüleim tekintettel vannak érzelmeimre.	—	—
20. Sohasem vagyok boldogtalan.	—	—
21. Olyan jól dolgozom, amennyire csak tudok.	—	—
22. Könnyen megadom magam, feladom az erőfeszítést.	—	—
23. Tudok vigyázni magamra.	—	—
24. Boldog gyerek vagyok.	—	—
25. Szívesebben vagyok nálam kisebb gyerekekkel.	—	—
26. A szüleim túl sokat várnak tőlem.	—	—
27. Mindenkit szeretek, akit csak ismerek.	—	—
28. Szeretem, ha engem kérdeznek az órán.	—	—
29. Tisztában vagyok önmagammal.	—	—
30. Néha nehezen viselem el saját magamat.	—	—
31. Az életemben sok minden zavaros.	—	—
32. Az osztálytársaim hallgatnak rám.	—	—
33. Otthon senki sem figyel rám.	—	—
34. Engem sohasem szidnak meg.	—	—
35. Nem dolgozom olyan jól az iskolában, ahogyan szeretném.	—	—
36. Képes vagyok arra, hogy elhatározzak valamit, s kitartsak mellette.	—	—
37. Tulajdonképpen nem örülök, hogy fiú (lány) vagyok (olyan nemű, amilyen vagy).	—	—
38. Meglehetősen rossz véleményem van magamról.	—	—
39. Nem szeretek másokkal lenni.	—	—
40. Sokszor érzem azt, jobb lenne, ha nem otthon élnék.	—	—
41. Sohasem vagyok bátortalan.	—	—
42. Az iskolában gyakran kijövök a sodromból.	—	—
43. Gyakran szégyenkezem magam miatt.	—	—
44. Nem vagyok olyan helyes, jó külsejű, mint a többiek.	—	—
45. Ha valamit meg akarok mondani, azt meg is mondom.	—	—

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ

3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

EÖTVÖS JÓZSEF REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT

3360 Heves, Dobó út 29.

www.ejk-heves.hu

ejk@eotvos-heves.sulinet.hu

Tel: +36 36/346-118

Fax: +36 36/346-897



46. A társaim gyakran kötekednek velem.	—	—
47. A szüleim megérteneek engem.	—	—
48. Én mindig megmondom az igazat.	—	—
49. Sok tanár azt az érzést kelti bennem, hogy nem tudok megfelelni a követelményeknek.	—	—
50. Nem törődöm azzal, hogy mi történik velem.	—	—
51. Nekem semmi sem sikerül.	—	—
52. Könnyen elvesztem a fejem, mikor megszidnak.	—	—
53. Másokat jobban szeretnek, mint engem.	—	—
54. Úgy érzem, a szüleim túl sokat követelnek tőlem.	—	—
55. Én azonnal megtalálom a megfelelő hangot bárkivel.	—	—
56. Gyakran elcsüggedek az iskolában.	—	—
57. A dolgok általában nem zökkentenek ki a nyugalomból.	—	—
58. Rám nemigen lehet számítani.	—	—

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

SZÉCHENYI 2020MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

III. Tanulási stílus kérdőív

Olvasd el figyelmesen az alábbi mondatokat! Döntsd el, hogy az öt válasz közül melyik jellemző rád, és azt a számot karikázd be!

1 =	azt jelenti, hogy nem jellemző rád
2 =	azt jelenti, hogy inkább nem jellemző rád, mint igen
3 =	nem tudod eldönteni, talán igen is, nem is
4 =	inkább jellemző rád mint nem
5 =	igen, jellemző rád

A hármas választ lehetőleg ritkán használd, csak akkor, ha semmiképpen sem tudsz dönteni. Jó munkát kívánok!

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Ha látom is és hallom is a megtanulandó szöveget, nagyon könnyen megjegyzem..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Hangosan szoktam elolvasni a tananyag szövegét, amikor felkészülök..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Szívesebben tanulok az osztálytársammal vagy a barátommal, barátnőmmel, mint egyedül..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. Nagyon hasznos számomra, ha a tanár ábrákat mutat be a táblán vagy az írásvetítőn, amikor magyaráz..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Ha ábrát készítek, jobban megértem a leckét, mintha csak olvasom..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. Jól tudok úgy tanulni, ha csupán némán olvasva átveszem a leckét..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Szívesebben töltöm az időmet rajzolással, festéssel, mint sportolással vagy testmozgást igénylő játékkal..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Gyakran előfordul, hogy szóban elismétlem, "felmondom" magamnak a leckét..... | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

9. Ha leírom magamnak azt a szöveget, amit meg kell tanulnom, akkor könnyebben megjegyzem, mintha csak látom vagy hallom.	5	4	3	2	1
10. Nem szeretem azokat a feladatokat, amelyeken törnöm kell a fejem.....	5	4	3	2	1
11. Nyugtalanít, ha a tanulás közben csend van körülöttem.	5	4	3	2	1
12. Jobban kedvelem azokat a feladatokat, ahol kézzel fogható tárgyakkal kell foglalkozni, mint ahol csak rajzok, ábrák vagy szövegek vannak.	5	4	3	2	1
13. Jobban megy nekem az olyan feladat, ahol valamilyen mozdulatot kell megtanulnom, mint ahol szövegeket kell megérteni.....	5	4	3	2	1
14. Jobb, ha a tanár magyarázatát meghallgatom, mintha a könyvből kellene megtanulni az anyagot.	5	4	3	2	1
15. A szabályokat szóról szóra "bevágom".	5	4	3	2	1
16. Ha ábrát készítek magamnak, jobban megértem a leckét, mintha más által készített rajzot nézegetnék.	5	4	3	2	1
17. Amikor a tanár felszólít és kérdez tőlem valamit, gyakran előbb válaszolok, minthogy át tudnám gondolni, mit is mondok.	5	4	3	2	1
18. Szeretem, ha kikérdezik tőlem, amit megtanultam.	5	4	3	2	1
19. Ha vannak képek, ábrák a könyvben, könnyebb a tanulás.	5	4	3	2	1
20. Ha megbeszélem valakivel a tananyagot, akkor hamarabb megtanulom.....	5	4	3	2	1
21. Teljes csendben tudok csak tanulni.....	5	4	3	2	1
22. Amikor új dolgokat tanulok, jobban szeretem, ha bemutatják, mit kell csinálnom, mintha szóban elmondják, mit kell tennem...	5	4	3	2	1

23. Ha valaki szóban elmondja nekem a leckét, sokkal könnyebben megértem, mintha egyszerűen csak elolvasom.....	5	4	3	2	1
24. Egyedül szeretek tanulni.....	5	4	3	2	1
25. Tanulás közben nagyon zavaró, ha beszélgetnek körülöttem.	5	4	3	2	1
26. Akkor tanulok könnyen, ha közben szól a rádió vagy a magnó.	5	4	3	2	1
27. Akkor vagyok biztos magamban, ha szóról szóra megtanulom a leckét.....	5	4	3	2	1
28. Gyakran előfordul, hogy megtalálom a számtanpélda megoldását, de nem tudom elmagyarázni és bebizonyítani hogyan jutottam el a megoldáshoz.....	5	4	3	2	1
29. Szívesebben bemutatom, hogyan kell valamit csinálni, minthogy elmagyarázzam.	5	4	3	2	1
30. Gyakran előfordul, hogy olyan dolgokat is megtanulok, amiket nem nagyon értek.	5	4	3	2	1
31. Amikor egy számtanpéldát megoldok, szinte minden lépést meg tudok indokolni, hogy miért tettem.	5	4	3	2	1
32. A tanári magyarázat nem sokat jelent nekem, a könyvből mindent meg tudok tanulni.	5	4	3	2	1
33. Több olyan dolgot tudok csinálni, amit nehéz lenne szavakkal elmagyarázni (játékok és szerkezetek javítása, makramé stb.)	5	4	3	2	1
34. Mozdulatokat könnyebben megjegyzek, mint képeket vagy ábrákat.....	5	4	3	2	1

IV. Tanulás iránti attitűd kérdőív

Olvasd el figyelmesen a kérdőíven szereplő mondatokat! Döntsd el, hogy az öt válasz közül melyik lesz jellemző rád! A válasznak megfelelő pontszámot írd a sor végén lévő vonalra!

-2:	Egyáltalán nem jellemző rám, egyáltalán nem értek vele egyet.
-1:	Általában nem jellemző rám, általában nem értek vele egyet.
0:	Nem tudom eldönteni.
+1:	Gyakran jellemző rám, nagyrészt egyetértek vele.
+2:	Szinte mindig jellemző rám, teljesen egyetértek vele.

Tanuláshoz való viszonyom

1. Ha tanulok, az lebeg a szemem előtt, hogy így juthatok magasabb iskolába.
2. Ha elkezdek egy feladaton dolgozni, semmi sem tud kizökkenteni belőle.
3. Csak azt szoktam megtanulni, ami érdekel.
4. Célom a továbbtanulás, ezért alaposan tanulok.
5. Szégyenkezem a társaim előtt, ha rosszul felelek.
6. Ha nem jutalmaznák jó jegyekkel a megszerzett tudást, nem tanulnék.
7. Magamtól is utánanézek a dolognak, hogy problémáimra választ találjak.
8. Érdeemes jól tanulni, mert otthon megjutalmaznak érte.....
9. Néha úgy elmerülök a tanulásban, hogy elfelejtkezem egyéb teendőimről.
10. Ha valami érdekeset találok a tananyagban, sokszor hozzáolvasok olyat is, ami nem kötelező.
11. Az osztályzat tudásunk mércéje, ezért igyekszem minél jobbat szerezni.
12. Több időt fordítok a tanulásra, ha úgy érzem, hogy lemaradok társaimtól.....
13. Azt szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért.
14. Ha rá gondolok, hogy fokozottabb tanulással biztosíthatom a továbbtanulásomat, növekszik a szorgalmam.

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

15. Az unalmasabb tantárgyakat is megtanulom, mert nem mindegy, hogy milyen jegyeket kapok..... —
16. Ha jó bizonyítványt szerzek, otthon ajándékot kapok érte. —
17. Sokszor izgat, hogy esetleg nem tudok megfelelni a szüleim elvárásainak..... —
18. Annyira tudok koncentrálni a tanulásra, hogy semmi nem tud megzavarni. —
19. Szeretek a dolgok mélyére ásni. —
20. Bánt, hogy mit gondolnak rólam osztálytársaim, ha rosszul felelek..... —
21. A nagyobb ismeret biztosítja az érvényesülésemet. —
22. Ha nem minősítenék jeggyel a feleleteimet, nem lenne olyan izgalmas számomra a tanulás..... —
23. Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önálló kutatással oldok meg. —
24. Ha egy problémát akarok megoldani, semmi sem tud elvonni tőle. —
25. Kikapok otthon, ha rossz jegyet viszek haza. —
26. Az serkent a tanulásra, hogy társaim elismerjenek..... —
27. A nagyobb tudás biztosítja, hogy magas fokú oktatásban részesüljek. —
28. A szüleim a jó tanulmányi eredményt pénzzel, tárggyal vagy egyéb juttatással megbecsülik. —
29. A jó jegy a legfontosabb számomra. —
30. Nagy kitartással szoktam dolgozni, tanulni..... —
31. A jó tanulást a szüleim jutalmazzák. —

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

A bemeneti méréshez szükséges tesztek értékelőlapjai

Kommunikációs stílus kérdőív értékelőlap

A kérdőív 50 állítást tartalmaz, ezek megítélését kéri a diákoktól. Az 1., 2., 12., 25., 31. és 33. kijelentés "vatta" jellegű, ezért a pontok összeszámolásakor figyelmen kívül hagyandó.

A kijelentések többségéhez a következő súlyszámok rendelvek:

IGEN! = 5	igen = 4	? = 3	nem = 2	NEM! = 1
-----------	----------	-------	---------	----------

Az F-fel megjelölt kijelentéseknél a súlyértéket fordítva kell alkalmazni, vagyis:

NEM! = 5	Nem = 4	? = 3	Igen = 2	IGEN! = 1
----------	---------	-------	----------	-----------

Az értékelt 44 állítás 10 tulajdonságcsoportha tartozik, egyenként négy kijelentéssel. A következő táblázat e tulajdonságokat sorolja fel a hozzájuk tartozó állítások sorszámaival együtt.

Barátságos	3.	6.	38.	46.	=	
Benyomást keltő	4.	5.	14.	45.	=	
Ellazult, laza	8.F	9.	15.F	16	=	
Veszekedő vitázó	10.	36.	37.	42.F	=	
Figyelmes	11.	20.	39.	49.	=	
Precíz	13.	27.	30.	40.	=	
Eleven - kifejező	17.	23.	44.	47.	=	
Drámai	18.	22.	32.	48.	=	
Nyílt	21.F	24.	34.	50.	=	
Uralkodó	28.	35.	41.	43.	=	

A pontok összeszámolása úgy történik, hogy az adott tulajdonságokhoz tartozó pontokat soronként összeadjuk, és az összeget beírjuk az egyenlőségjel után álló üres négyzetbe. A maximális pontszám soronként $4 \times 5 = 20$ pont. Minél magasabb az adott pontszám, annál inkább jellemző a diákra az adott tulajdonság.

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Coopersmith - féle önértékelési kérdőív értékelőlap

1. S skála: Ebbe a skálába a közvetlenül az "én" - re (self) vonatkozó tételek tartoznak. Ezek magára a gyermek önértékelésére vonatkoznak: mennyire magabiztos, mennyire elégedett magával. (26 tétel)
2. I skála: Ez az iskolára vonatkozó alszála. Itt elsősorban arról van szó, hogy a gyermek mennyire elégedett saját iskolai eredményességével, mennyire bízik értelmi téren saját sikerességében. (8 tétel)
3. O skála: Az otthoni hatások önértékeléssel kapcsolatos részét méri: mennyi bizalommal és megértéssel követelnek a gyermektől a szülei. (8 tétel)
4. T skála: Az egykorú társakkal való viszonyban kifejeződő önértékelés mutatója (8 tétel)
5. L skála: A szociális konformizmus skálája. (8 tétel)

A pontozás úgy történik, hogy 2 pontot adunk minden egyes kódolási kulcsnak megfelelő tételre. Például, ha a gyermek az 1. tételnél (-S) a Nem jellemző rám rovatba tette a jelet, 2 pontot kap, ha a jellemző rám rovatba tette a jelet, nem kap pontot az S alszálaban. Az első négy skála összege adja az általános önérték-indexet.

Maximum értékek:

S skála:	52 pont
I skála:	16 pont
O skála:	16 pont
T skála:	16 pont
Önérték index:	- 100 pont

(Az L skálán kapott pontszámokat nem számítjuk bele az önérték-indexbe)

Ügyelni kell arra, hogy mindenütt legyen jel, s egyértelmű helyen. Ha egy-két esetben nem világos a válsz, akkor az adott tételre 1 pontot adunk.

Kódolási kulcs a Coopersmith-féle önértékelési kérdőív pontszámainak megállapításához

1. - S	11. + T	21. + T	31. - S	41. - L	51. - S
2. + S	12. - O	22. - S	32. + T	42. - I	52. - S
3. - S	13. - L	23. + S	33. - O	43. - S	53. - T
4. + T	14. + I	24. + S	34. - L	44. - S	54. - O
5. + O	15. - S	25. - T	35. - I	45. + S	55. - L
6. - L	16. - S	26. - O	36. + S	46. - T	56. - I
7. - I	17. - S	27. - L	37. - S	47. + O	57. + S
8. - S	18. + T	28. + I	38. - S	48. - L	58. - S
9. - S	19. + O	29. + S	39. - T	49. - I	
10. + s	20. - L	30. - S	40. - O	50. - S	

A coopersmith- féle önértékelési kérdőívvel nyert magyar adatok

Skála	Fiúk (n= 316)		Lányok (n=328)		Összesen (n=644)	
	átlag	szórás	átlag	szórás	átlag	szórás
S (self)	36,44	9,33	38,57	9,19	37,59	9,33
I (iskola)	9,25	4,26	9,96	3,74	9,69	4,50
O (otthon)	12,67	3,60	13,71	2,89	13,27	3,79
T (társak)	11,33	5,28	11,83	3,25	11,66	4,78
Önérték-index	69,68	17,31	74,06	15,26	72,21	18,08

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

Tanulási stílus kérdőív értékelő

Kódolási kulcs a stílusok megállapításához:

Auditív :	2, 6n, 8, 14, 23, 32n
Vizuális:	4, 5, 19, 22, 29
Mozgásos:	7n, 9, 12, 16, 33, 34
Táras:	3, 18, 20, 24n
Csend:	11n, 21, 25, 26n
Impulzív:	1n, 13, 17, 28, 31n
Mechanikus	10, 15, 27, 30.

Értékelés:

Az "n" betűvel jelzett item értékét úgy kapjuk meg, hogy 6-ból kivonjuk az item eredeti skálaértékét. a 11. sorszámú kérdésnél tehát, ha pl. az 5-öst karikázta be a gyermek, akkor $6-5=1$ értéket kell a skálaérték számításánál figyelembe venni. az egyes skálaértékeket akkor tudjuk megfelelően összehasonlítani, ha átlagokat számolunk. az auditív skála esetén ez azt jelenti, hogy a kapott összeget 6-tal osztjuk, a mechanikus stílus esetén 4-gyel stb.

Tanulás iránti attitűd kérdőív értékelő

A kérdőív következő motívumokat tartalmazza:

- a) továbbtanulás, érvényesülés, magasabb iskola (1, 4, 14, 21, 27)
- b) érdeklődés, kutatás (3, 7, 10, 19, 23)
- c) elmélyülés, kitartó munka (2, 9, 18, 24, 30)
- d) jó jegy az iskolában (6, 11, 15, 22, 29)
- e) megfelelő pozíció elfoglalása az osztályban (5, 12, 13, 20, 26)
- f) jutalom a családban (8, 16, 17, 25, 28, 31)

Értékelés:

Motívumcsoportonként összeadjuk a pontszámokat, és átlagot számolunk.

V. Meixner teszt

Olvasás-vizsgálat

I.

e a é i á ű ó é ő e ú a ú á i e ő ó a i á e ű é ő ű ó á i ú ó ő ű é a ó ú e ű é ú ő é ú
e ú ű á i ó a

_____ mp _____ hiba

II.

t l f m k s z c dz sz g q j b s zs ty v p ny h n d gy cs ty dzs c f gy r d m x g j b t j
n m ny v b p l d j sz r

_____ mp _____ hiba

III.

úz	di	ény	lyú	fé	rap	zógy	dzsót	tyűv	fre
gi	ké	có	ev	jú	túk	bűly	xel	gyan	glé
vá	ócs	tyű	őcs	ar	jém	tyáp	zív	hádzs	smi
ak	ep	csá	ódzs	li	csol	pég	cőd	xón	krű
éd	sza	es	dza	pű	súv	zsíny	fúk	tiny	pla
rö	zsi	űsz	ci	őd	szűb	csár	szégy	cem	blé
üb	zú	ax	mű	ób	hój	szűty	saly	vécs	psze
ój	üg	he	nyú	lyá	nic	dzun	bezs	dóly	zli
tá	gyó	án	őty	gye	fég	hax	dzsáj	gadz	stő
fe	lyő	mé	vó	zsú	nyed	kám	rődz	kázs	klú

_____ mp _____ hiba

_____ mp _____ hiba

IV.

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

nyár	szütyő	perec	groteszk	bazsalikom
gyér	terc	repce	krókusz	csürdöngölő
árny	tüsző	mályva	petymeg	berzenkedik
tény	üreg	hártya	dereglye	oktaéder
ángy	dzsámi	máglya	gereblye	influenza
mécs	ürge	drusza	fikarcnyi	Xantippe
rizs	bárd	cédrus	berkenye	szalamandra
örv	grog	bricska	szanszkrit	klarinét
súly	üszök	kreol	zsarátnok	trubadúr
szenny	zsúri	trampli	pattantyú	rododendron

V/a.

Hendók mester Mátyás király legkedvesebb íródeákja volt. Akkortájt még nem tudtak könyvet nyomtatni, hanem ha valami bölcs atyafi leírt valami gyönyörűséges históriát a tudós emberek lekörmölgették ízről, ízre, betűről betűre. Az ilyen tudósoknak nagy volt a becsületük, különösen Hendók mesternek, aki kutyabőről készült papirosra kerek betűket pingált lúdtollal, a szélére meg tuli-tarka rózsákat, tulipántokat, szarvasokat. Az uralkodó Hendókra bízta az elárvult Busa deákot, neveljen belőle írástudót. De nem volt annak kedve a pepecseléshez. Ha szerit ejthette, kifeküdt az eperfák alá, s azzal mulatta magát, hogy mindenféle diribdarab fából ugyanolyan csodaszép bazsarózsákat, griffmadarakat, szarvasokat faragott, amilyeneket odabent Hendók bátya pingált.

_____mp _____hiba

V/b

A hajósoknak a tengert járva sok ellenségük és barátjuk is akadt. Egyik ilyen jó barát az áramlat. Segítségével megnő a vízijármű sebessége. A halászoknak külön szerencsét jelent, főleg, ha meleg: a halak kedvelik ezeket a tengerrészeket, ezért az áramlatok környékén biztos zsákmányra lehet találni.

Hogyan keletkezik az áramlat? Több tényező is hat rá: a legfontosabbak a szél, a Nap melege, a lehülés és a tengerfenék domborzatának hatása. A tudósok megállapították, hogy minden áramlat zárt kört alkot.

Ezért az áramlatnak van egy ellenáramlata, amely így biztosítja az „utánpótlást”. Európában legismertebb a Golf-áramlat. Ez egy meleg áramlat, mivel a Mexikói-öbölből ered.

_____ mp _____ hiba

VI.a

Hogyan sokszorosították Mátyás király korában a könyveket? _____

Ki volt a király legkedvesebb íródeákja? _____

Milyen eszközökkel dolgozott? _____

Mit jelent ez a szó: pingálni? _____

Miért nem volt kedve Busa diáknak a tanuláshoz? _____

Mivel foglalkozott inkább? _____

Pont _____ % megértési hiba _____

VI.b.

Miért kedvez az áramlat a halászoknak? _____

Mi a haszna a hajók számára? _____

Minek következtében jön létre az áramlat? _____

Mit állapítottak meg az áramlat irányáról? _____

Minek az utánpótlását biztosítja az ellenáramlat? _____

Melyik a legismertebb áramlat földrészünkön? _____

Pont _____ % megértési hiba _____

Össz. mp. _____ Összhiba _____

VI. Discalculia teszt

10 000-es számkör

1. Milyen nap van ma?

Milyen volt tegnap?

Milyen nap lesz holnap?

Milyen évszak van most?

Mit csináltálma, amíg ide elindultál?

Tedd a kezed az asztal alá! Hol van a kezed?

Tedd a kezed az asztal fölé! Hol van a kezed? Honnan vetted el?

Tedd a kezed az asztalra! Hol a kezed? Honnan vetted el?

2. Mutasd meg az ujjadon!

5, 7, 2, 9, 5, 10, 8, 3, 4, 6

3. Hány korongot látsz? /kép/

4. Számokat mondok, mondd utánam!

2 - 7, 3 - 8 - 1, 9 - 2 - 7 - 4, 6 - 3 - 8 - 1 - 4, 7 - 2 - 3 - 0 - 9 - 1

Fordított sorrend:

6 - 1, 3 - 8 - 4, 2 - 9 - 5 - 6

5. Szóban! Szorzás műveletek.

Mennyi 3×7 ?

Mennyivel több 4×7 ?

Írásban!

9×8 , 6×6 , 5×4

6. Szóban! Osztas műveletek

Mennyi $32 : 4$?

Mennyivel kevesebb $28 : 4$?

Mennyi $12 : 3$?

7. Szöveges feladat!

Kilenc autóm van. Kettőt neked adok, mennyi van most nekem?

Négy vázám van, mindegyikben 3-3 szál virág van. Hány virágom van?

3 fiú megy kirándulni, kettővel több lány. Hány gyerek megy kirándulni?

8. Folytasd!

2, 5, 8 ...

20, 18, 16 ...

2, 5, 4, 7, 6 ...

9. Számlálás!

126 - tól egyesével fölfelé!

256 - tól egyesével vissza!

120 - tól tízesével felfelé!

530 - tól tízesével visszafelé!

(A számlálást növekvő sorban 210-ig, csökkenő sorban 390-ig figyeljük meg!)

10. Melyik a több?

126 vagy 125

210 vagy 120

126 vagy 136

305 vagy 503

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

EÖTVÖS JÓZSEF REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT

3360 Heves, Dobó út 29.

www.ejk-heves.hu

ejk@eotvos-heves.sulinet.hu

Tel: +36 36/346-118

Fax: +36 36/346-897



11. Számold ki!

6827

+ 3542

4826

7218

- 3205

- 3749

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Discalculia teszt

1000-es számkör

1. Melyik több?

126 136

305 503

2. Folytasd!

2, 5, 8 ...

20, 18, 16 ...

2, 5, 4, 7, 6 ...

3. Számold ki!

47 + 5

38 + 40

28 + 37

342 248
+ 206 + 572

427 611
- 215 - 386

123 x 2 142 x 4 261 : 3 376 : 8

4. Szöveges feladat!

3 fiú megy kirándulni, kettővel több lány. Hány gyerek megy kirándulni?

5. Szorzás műveletek

Írásban!

9 x 8, 6 x 6, 5 x 4

6. Osztás műveletek

Szóban!

Mennyi $32 : 4$?

Mennyivel kevesebb $28 : 4$?

Mennyivel kevesebb $12 : 4$?

7. Számokat mondok, mondd utánam!

27, 381, 9274, 63814, 723091,

Fordított sorrend:

61, 384, 2956

8. Számlálás

126-tól egyesével fölfelé!

256-tól egyesével vissza!

120-tól tízesével felfelé!

530-tól tízesével visszafelé!

(A számlálást növekvő sorban 210-ig, csökkenő sorban 390-ig figyeljük meg!)

VII. RENZULLI-HARTMAN SKÁLA

Tanulási jellemzők (T)		1	2	3	4
1.	Életkorához vagy osztályához viszonyítva szókincse fejlett. Beszédét kifejezésgazdagság, kidolgozottság és folyékonyág jellemzi				
2.	Különbféle témákról sok ismerete van.				
3.	Könnyen megjegyzi és felidézi a tényeket, adatokat.				
4.	Gyorsan átlátja az ok-okozati összefüggéseket, igyekszik megérteni a dolgok hogyanját, miértjét. Sok kérdése van.				
5.	Gyorsan megérti az alapelveket, könnyen jut el az általánosításokhoz				
6.	Éleseszű, jó megfigyelő. Többet „lát meg” valamiben, mint a többiek.				
7.	Sokat olvas. Nem kerüli el a nehéz olvasmányokat.				
					Összesen:

Motivációs jellemzők (M)		1	2	3	4
1.	Teljesen elmerül bizonyos témákban, problémákban. Kitartóan keresi a feladatok megoldását, nehéz átvinni egyik feladatról a másikra.				
2.	Könnyen megunja a rutinszerű feladatokat.				
3.	Kevés külső motivációra van szüksége olyan munkánál, ami kezdettől lelkesíti.				
4.	Önkritikus. A tökéletességre törekszik				
5.	Jobban szeret önállóan dolgozni, a tanár részéről kevés irányítást igényel.				
6.	Sok „felnöttes” kérdés érdeklí (politika, vallás) jobban, mint társait.				

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

7.	Gyakran túlzottan kiemeli saját álláspontját (néha egyenesen agresszív, nézeteiben makacs).				
8.	Szeret szervezni.				
9.	Sokat foglalkoztatja a jó es a rossz kérdése, gyakran értékeli az embereket, eseményeket.				
Összesen:					

A kreativitás jellemzői (K)		1	2	3	4
1.	Sok ötlete vagy megoldása van különböző problémákra. Gyakran egyedi, szokatlan, meglepő válaszokat ad				
2.	Nincsenek gátlásai véleményének kifejtésével kapcsolatban. Időnként radikális ellentmondó.				
3.	Szereti a kockázatot. Kalandvágyó és töprengő.				
4.	Hajlama van intellektuális játékosagra. Gyakran fantáziál különböző intézmények, tárgyak, szerkezetek átalakításáról. („Mi lenne, ha ...?”) Ötleteit is átdolgozza, módosítja.				
5.	Jó humorérzéke van.				
6.	Nagyfokú érzelmi érzékenységet mutat.				
7.	Fejlett a szépérzéke. Figyelmet fordít a dolgok esztétikai jellemzőire.				
8.	Nonkonformista. Elfogadja a rendetlenséget. Nem érdeklődik a részletek iránt.				
9.	Konstruktívan bírál. Nem fogadja el a tekintélytől eredő kijelentéseket kritikus elemzés nélkül.				
Összesen:					

Vezetési-társas jellemzők (V)		1	2	3	4
1.	Jól viseli a felelősséget. Lehet rá számítani, hogy amit megígért, jól megcsinálja.				

Kedvezményezett: Eötvös József Református Oktatási Központ
3360 Heves, Dobó út 29.

**„SULIPLUSZ” Társadalmi innováció a hevesi
Eötvös József Református Oktatási Központban**

EFOP-5.2.4-17-2017-00003

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

2.	Mind kortársaival, mind a felnőttekkel kapcsolatban nagy az önbizalma.				
3.	Osztálytársai szeretik.				
4.	Jól együttműködik társaival és a tanárokkal. Nem szereti a civódást, könnyű kijönni vele				
5.	Jó verbális képességei vannak, jól megértik.				
6.	Könnyen alkalmazkodik új helyzetekhez. Gondolkodása, cselekvése hajlékony.				
7.	Szeret másokkal együtt lenni. Szociális, és nem szereti az egyedülletet.				
8.	Általában irányító szerepet játszik.				
9.	Reszt vesz a legtöbb iskolai társas tevékenységben				
10.	Jó sportoló, minden sportot kedvel.				
				összesen:	

A kitöltés úgy történik,

hogy „X” jelet teszünk arra a helyre, amely a következő skálaértékeknek megfelel:

1. helyre: ha soha vagy nagyon ritkán láttuk ezt a jellemzőt,
2. helyre: ha időnként megjelent ez a jellemző,
3. helyre: ha meglehetősen gyakran megjelent a jellemző,
4. helyre: ha a jellemző szinte mindig jelen volt.

A bejelölés elvégzése után annyiszor vesszük a súlyozási értéket, azaz 1-2-3-4-es számot az adott oszlopból, ahány X-et kapott ott a tanuló. Ezek összege az Összesen rovatba kerül. Az átlagot úgy számoljuk ki, hogy az Összesen rovatba került számértéket elosztjuk az adott területen szereplő (megszámozott) állítások számával. Így a fő területek szerint egyéni profilt is készíthetünk.

A tapasztalatok szerint tehetségesnek minősíthetők azok a tanulók, akik a skála alapján magas pontértéket értek el.